

## หลักสูตรการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ จำนวน 60 ชั่วโมง กลุ่มอาชีพเกษตรกร

### ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศ ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ 2555 ภายใต้กรอบเวลา 2 ปี ที่จะพัฒนา 5 ศักยภาพของพื้นที่ใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน 5 ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขา รู้เรา เท่าทัน เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก” ตลอดจนกำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้มั่นคง มั่งคั่ง และมั่นคงอย่างยั่งยืน มีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล ซึ่งจะเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ

สภาพสังคมปัจจุบัน มนุษย์เราได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก ประชากรมนุษย์เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ แต่ทรัพยากรธรรมชาติถูกใช้ไปอย่างรวดเร็ว และไม่เพียงพอกับจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นทุกมุมโลก มนุษย์จึงประสบปัญหาต่างๆ ตามมามากมาย โดยเฉพาะด้านการดำรงชีวิต และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน นอกจากจะมีการประกอบอาชีพเพื่อเป็นการเลี้ยงตัวเองและครอบครัวแล้ว ยังมีสิ่งทีถือว่าเป็นภาระหนัก คืออาหารเพื่อบริโภคประจำวัน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์เราจะต้องสร้างขึ้นหรือมาทดแทนโดยวิธีการต่างๆ เพื่อการอยู่รอด

การพัฒนาหลักสูตรอาชีพ จัดทำขึ้นโดยทำการศึกษา สสำรวจ และวางแนวทางการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาเกษตรกร และการพัฒนาด้านการจัดการแบบบูรณาการโดยใช้หลักกระบวนการ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้เกิดความเข้มแข็ง และยั่งยืนในการประกอบอาชีพเกษตรกร จึงได้จัดทำหลักสูตรการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักโดยวิธีเกษตรอินทรีย์ โดยมีจุดมุ่งหมายหลัก เพื่อให้ท้องถิ่นและหน่วยงานในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีพเกษตรกร เป็นการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย ในครัวเรือนและการขยายโอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุนต่างๆ ควบคู่กับการฟื้นฟู และอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไปพร้อมกับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และมุ่งเน้นให้เกษตรกรเกิดการรวมกลุ่ม และสร้างเครือข่ายระหว่างกลุ่มองค์กรต่างๆ ในชุมชน

### หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชัยภูมิ มีหลักการดังนี้

1. เป็นการจัดหลักสูตรด้านเกษตรกรรม ที่มีความยืดหยุ่น ทั้งด้านหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เน้นบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้ง ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรมประเพณี และวิถีชีวิตของคนในพื้นที่ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในพื้นที่

2. การจัดการศึกษากการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติมุ่งเน้นให้ผู้ไม่มีอาชีพหรือผู้มีอาชีพแล้ว และต้องการพัฒนาอาชีพของตนเองให้มีความมั่นคง โดยการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน เน้นความรู้คู่คุณธรรม

3. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

4. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ผู้ไม่มีอาชีพหรือผู้มีอาชีพแล้ว และต้องการพัฒนาอาชีพของตนเองให้มีความมั่นคง ให้มีความพร้อมที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### จุดหมาย

หลักสูตรการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีจุดหมายดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมายสามารถประกอบอาชีพและสร้างรายได้ที่มั่นคงให้กับตนเอง

2. กลุ่มเป้าหมายตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพตนเอง ชุมชน และสังคม

3. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ การบริหารจัดการในอาชีพ

4. กลุ่มเป้าหมายมีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไปได้

5. กลุ่มเป้าหมายมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ

2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

## ระยะเวลา

จำนวน 60 ชั่วโมง

## โครงสร้างหลักสูตร

1. ชื่องานประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ จำนวน 8 ชั่วโมง
  - 1.1 ความสำคัญในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ
  - 1.2 การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ
    - 1.2.1 การลงทุนและแหล่งทุน
    - 1.2.2 ความต้องการของตลาด
    - 1.2.3 หลักการตลาด
    - 1.2.4 กรรมวิธี
    - 1.2.5 การขนส่ง
  - 1.3 แหล่งเรียนรู้
  - 1.4 ทิศทางการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ
    - 1.4.1 ความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ
    - 1.4.2 ความคุ้มค่าในการลงทุน
    - 1.4.3 ความต้องการด้านการตลาด
2. ทักษะเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ จำนวน 28 ชั่วโมง
  - 2.1 ขั้นการเตรียมการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ
    - 2.1.1 สถานที่/พื้นที่
    - 2.1.2 การคัดเลือกสายพันธุ์
    - 2.1.3 การเตรียมพื้นที่สำหรับเพาะปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ
  - 2.2 ขั้นฝึกทักษะการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ
    - 2.2.1 การเพาะปลูก
    - 2.2.2 การดูแลบำรุงรักษา/การใส่ปุ๋ย
    - 2.2.3 การเก็บเกี่ยวผลผลิต
    - 2.2.4 การบรรจุภัณฑ์
  - 2.3 ขั้นการดูแลรักษาเพื่อบริโภคหรือจำหน่าย
3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ จำนวน 12 ชั่วโมง
  - 3.1 การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ
    - 3.1.1 การดูแลรักษา การควบคุมคุณภาพพืชผัก
    - 3.1.2 การลดต้นทุนในการผลิตพืชผัก

## 3.2 การจัดการการตลาด

3.2.1 การทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ/คู่แข่ง

3.2.2 การโฆษณาประชาสัมพันธ์

3.2.3 การส่งเสริมการขายและการบริการ

## 3.3 การจัดการความเสี่ยง

3.3.1 การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์

## ธรรมชาติ

1) ค่าใช้จ่าย

2) ผลกำไร

3) คู่แข่ง

4) วิธีการลดต้นทุน

3.3.2 การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์

## ธรรมชาติ

4. โครงการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ จำนวน 12 ชั่วโมง

4.1 ความสำคัญของการเขียนโครงการ

4.2 ประโยชน์ของโครงการการประกอบอาชีพ

4.3 องค์ประกอบการทำโครงการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ

4.4 เขียนโครงการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ

4.5 การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการการประกอบอาชีพ

## การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ศึกษาจากเอกสารและภูมิปัญญา

2. การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้

3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. ฝึกปฏิบัติจริง

## สื่อการเรียนรู้

1. สื่อเอกสาร

1.1 เอกสารประกอบการเรียนรู้

1.2 ใบงาน

1.3 ใบความรู้

2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์  
- เว็บไซต์ [www.doac.go.th/library/index.html](http://www.doac.go.th/library/index.html)
3. ภูมิปัญญา
4. สถานประกอบการ

#### การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้และจบหลักสูตร

#### การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. มีผลงานที่มีคุณภาพ

#### เอกสารหลักฐานการศึกษา

1. หลักฐานการประเมินผล
2. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
3. วุฒิบัตร ออกโดยสถานศึกษา

#### การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการประกอบอาชีพวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ

| เรื่อง                                                     | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                            | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ชั่วโมง |         |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ทฤษฎี   | ปฏิบัติ |
| 1. ช่องทางการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ | 1.1 บอกความสำคัญของประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ<br>1.2 บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ ได้แก่การลงทุน แหล่งตลาด กรรมวิธีการผลิต และการขนส่ง<br>1.3 บอกและหาแหล่งเรียนรู้ได้<br>1.4 บอกทิศทางการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ | 1.1 ความสำคัญในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ<br>1.2 การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ<br>1.2.1 การลงทุนและแหล่งทุน<br>1.2.2 ความต้องการของตลาด<br>1.2.3 หลักการตลาด<br>1.2.4 กรรมวิธี<br>1.2.5 การขนส่ง<br>1.3 แหล่งเรียนรู้<br>1.4 ทิศทางการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ<br>1.4.1 ความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ<br>1.4.2 ความคุ้มค่าในการลงทุน<br>1.4.3 ความต้องการด้านการตลาด | 1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน ประเทศและโลก<br>เพื่อนำข้อมูลการคิดวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน<br>1.2 วิเคราะห์อาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติจากข้อมูลต่างๆ<br>1.3 ศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้การปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติในชุมชน<br>1.4 ครู ผู้เรียน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกจ้างเจ้าของกิจการ ร่วมทุน พ่อค้าคนกลางแปรรูปผลิตภัณฑ์ ฯลฯ โดยคำนึงถึงความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ คุ้มค่า และความต้องการของตลาด | 1       | -       |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -       | 5       |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1       | -       |

| เรื่อง                                                    | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ชั่วโมง |         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ทฤษฎี   | ปฏิบัติ |
| 2. ทักษะการประกอบอาชีพ การปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ | <p>2.1 เตรียมการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานที่/พื้นที่</li> <li>- คัดเลือกสายพันธุ์</li> <li>- เตรียมพื้นที่สำหรับเพาะปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ</li> </ul> <p>2.2 ฝึกทักษะการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพาะปลูก</li> <li>- ดูแลบำรุงรักษา/การใส่ปุ๋ย</li> <li>- เก็บเกี่ยวผลผลิต</li> <li>- บรรจุภัณฑ์</li> </ul> <p>2.3 ดูแลรักษาเพื่อบริโภคหรือจำหน่าย</p> | <p>2.1 ขั้นการเตรียมการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ</p> <p>2.1.1 สถานที่/พื้นที่</p> <p>2.1.2 การคัดเลือกสายพันธุ์</p> <p>2.1.3 การเตรียมพื้นที่สำหรับเพาะปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ</p> <p>2.2 ฝึกทักษะการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ</p> <p>2.2.1 การเพาะปลูก</p> <p>2.2.2 การดูแลบำรุงรักษา/การใส่ปุ๋ย</p> <p>2.2.3 การเก็บเกี่ยวผลผลิต</p> <p>2.2.4 การบรรจุภัณฑ์</p> <p>2.3 ขั้นตอนการดูแลรักษาเพื่อบริโภคหรือจำหน่าย</p> | <p>2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ</p> <p>2.2 อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ</p> <p>2.3 จัดทำแผนการฝึกทักษะการประกอบอาชีพ</p> <p>2.4 ดำเนินการเรียนรู้และฝึกทักษะตามหลักสูตร</p> <p>2.5 จัดบันทึกผลการเรียนรู้</p> <p>2.6 ดำเนินการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรกำหนด</p> | 2       | -       |

| เรื่อง                                                               | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ชั่วโมง |         |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ทฤษฎี   | ปฏิบัติ |
| 3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ | 3.1 บริหารจัดการในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดูแลรักษา คุณภาพพืชผัก</li> <li>- ลดต้นทุนในการผลิตพืชผัก</li> </ul> 3.2 จัดการการตลาด <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ/คู่แข่ง</li> <li>- โฆษณาประชาสัมพันธ์</li> <li>- ส่งเสริมการขายและ การบริการ</li> </ul> 3.3 จัดการความเสี่ยง <ul style="list-style-type: none"> <li>3.3.1 วิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ</li> <li>3.3.2 แก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ</li> </ul> | 3.1 การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 การดูแลรักษา การควบคุมคุณภาพพืชผัก</li> <li>3.1.2 การลดต้นทุนในการผลิตพืชผัก</li> </ul> 3.2 การจัดการการตลาด <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 การทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ/คู่แข่ง</li> <li>3.2.2 การโฆษณาประชาสัมพันธ์</li> <li>3.2.3 การส่งเสริมการขายและการบริการ</li> </ul> 3.3 การจัดการความเสี่ยง <ul style="list-style-type: none"> <li>3.3.1 การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ</li> <li>3.3.2 การวิเคราะห์ศักยภาพในเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ</li> </ul> | 3.1 การบริหารจัดการ จัดให้ผู้เรียน 3.1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการบริหารจัดการ 3.1.2 การกำหนดและควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการ 3.1.3 ศึกษาการลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพ คงเดิม 3.1.4 ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยง 3.2 การบริหารจัดการการตลาด 3.2.1 ศึกษาข้อมูลการตลาดและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน 3.2.2 กำหนดทิศทาง เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการตลาด 3.2.3 ดำเนินการตามกระบวนการจัดการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต กำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า | 2       | 2       |



| เรื่อง                                                    | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ชั่วโมง                   |                       |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ทฤษฎี                     | ปฏิบัติ               |
| 4. โครงการประกอบอาชีพ การปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ ธรรมชาติ | 4.1 บอกความสำคัญของโครงการอาชีพ การปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ ธรรมชาติได้<br>4.2 บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพ การปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ ธรรมชาติได้<br>4.3 บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพ การปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ ธรรมชาติได้<br>4.4 อธิบายความหมายขององค์ประกอบ ของโครงการอาชีพ การปลูกพืชผัก เกษตรอินทรีย์ ธรรมชาติได้<br>4.5 อธิบายลักษณะการเขียนที่ดีของ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ การ ปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ ธรรมชาติได้<br>4.6 ตีเียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบ ให้เหมาะสมและถูกต้องได้<br>4.7 ตรวจสอบความเหมาะสมและ สอดคล้องของโครงการอาชีพ การปลูก พืชผักเกษตรอินทรีย์ ธรรมชาติได้ | 4.1 ความสำคัญของโครงการอาชีพ การปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ ธรรมชาติ<br>4.2 ประโยชน์ของโครงการอาชีพ การปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ ธรรมชาติ<br>4.3 องค์ประกอบของโครงการอาชีพ การปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ ธรรมชาติ<br>4.4 การเขียนโครงการอาชีพ การปลูก พืชผักเกษตรอินทรีย์ ธรรมชาติ<br>4.5 การประเมินความเหมาะสมและ สอดคล้องของโครงการอาชีพ การปลูก พืชผักเกษตรอินทรีย์ ธรรมชาติ | 4.1 จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความ รู้ เรื่อง ความสำคัญของการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบ ของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อ สร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการ เรียนรู้<br>4.2 จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบ ความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการ อาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อม จัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็น แนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง<br>4.3 จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียน โครงการอาชีพ<br>4.4 กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการ ประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของ โครงการอาชีพ<br>4.5 จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง<br>4.6 กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพ ของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุน งบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการ ดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป | 1/2<br>1/2<br>1<br>1<br>- | -<br>-<br>-<br>6<br>3 |