

หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

งานการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบการจัด รูปแบบกลุ่มสนใจ
หลักสูตร จัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
ชื่อวิชา การปลูกผักแนวตั้ง จำนวน ๖ ชั่วโมง

ความเป็นมา

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินชีวิตไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมี เหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อ ผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการ เปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ต้องอาศัยความรอบรู้ความรอบคอบและความระมัดระวังในการนำวิชาการ ต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้อง เสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อ การรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจาก โลกภายนอกได้ พร้อมทั้งสามารถนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ประกอบอาชีพได้ อย่างเหมาะสม

เกษตรทฤษฎีใหม่ หรือ ทฤษฎีใหม่ เป็นแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับการจัดพื้นที่ดินเพื่อการอยู่อาศัยและมีชีวิตอย่างยั่งยืน โดยมีแบ่งพื้นที่เป็นส่วน ๆ ได้แก่ พื้นที่น้ำ พื้นที่ดินเพื่อเป็นที่นาปลูกข้าว พื้นที่ดินสำหรับปลูกพืชไร่สวนพันธุ์ และที่สำหรับอยู่อาศัยและเลี้ยงสัตว์ ในอัตราส่วน ๓:๓:๓:๑ เป็นหลักการในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

การศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการจัดการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถนำไปถือปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การทำบัญชีครัวเรือน การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การทำเกษตรธรรมชาติ หรือเกษตรผสมผสาน การปลูกผัก การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่ม เป็นต้น ทำให้ผู้รับบริการของ กศน.ได้นำความความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีความตระหนักถึงการใช้จ่ายอย่างพอประมาณ มีเหตุผลในการใช้จ่าย มีภูมิคุ้มกัน เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคีในครอบครัว ชุมชน สามารถสร้างเป็นอาชีพได้ มีรายได้ ลดรายจ่าย มีความเป็นอยู่ดีขึ้น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักการของหลักสูตร

๑. นำกรอบความคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ เป็นสาระหลักในการดำเนินงาน
๒. ใช้กระบวนการจัดการความรู้เป็นวิธีการในการสร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้
๓. ใช้ชุมชนเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ทั้งระดับตัวบุคคล และระดับชุมชน
๔. ยึดแนวทางการทำงานโดยใช้การประสานเครือข่ายในพื้นที่
๕. ให้ความสำคัญกับบทบาทของครู กศน. ในการเป็นผู้จัดการเรียนรู้ในชุมชนโดยเน้นเป็นการจัดกิจกรรมใหม่



จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ในเรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ เกษตรทฤษฎีใหม่ และมีความรู้เรื่องการปลูกผักแนวตั้ง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม และปลูกฝังปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มเป้าหมาย

. ประชาชน

ระยะเวลา

ระยะเวลาการเรียนรู้ของหลักสูตร จำนวน ๖ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี ๔ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง

การเรียนรู้ใช้เวลา ๒ วัน เรียนรู้โดยการฝึกอบรมให้ความรู้ เรียนรู้ด้วยตนเอง ศึกษาจากเอกสารและภูมิปัญญา การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติจริง

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร (แผนการสอน /แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้)

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	๑.เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต ๓ ชม.	๑.ผู้เรียนสามารถ บอก ความหมาย ความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ เกษตรทฤษฎีใหม่ได้ ๒.ผู้เรียนสามารถบอก องค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ได้ ๓.ผู้เรียนเข้าใจแนวทางการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ๔.ผู้เรียนเข้าใจและสามารถนำธรรมะไปใช้ในการดำรงชีวิตได้	๑.เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต ๑.๑ ความหมาย ความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ เกษตรทฤษฎีใหม่ ๑.๒ องค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ เกษตรทฤษฎีใหม่	<u>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> วิทยากรเกริ่นนำสภาพชุมชนเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน <u>ขั้นจัดกิจกรรม</u> ๑.วิทยากรให้ผู้เรียนจับคู่ ทำกิจกรรม ได้ ๔ คู่ (๘ คน) ๒.วิทยากรให้สมาชิกคู่กิจกรรมช่วยกันระดมความคิดเห็นในประเด็น ๒.๑เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไรในความเห็นของท่าน ๒.๒ท่านคิดว่าเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้อย่างไร ๒.๓มีกิจกรรมอะไรบ้างที่ครอบครัวสามารถปฏิบัติได้ สอดคล้องกับทุนที่มีอยู่และความพอเพียง ๒.๔ครัวเรือนมีประสบการณ์อะไรบ้างในการปฏิบัติ กิจกรรมสู่ความพอเพียง ๓.ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอ	-วิทยากรจัดกระบวนการเรียนรู้ / บรรยาย ๓ ชม.	

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			๑.๓ แนวทางการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ๑.๔ ธรรมชาติในการดำรงชีวิต	๔. วิทยากรให้ความรู้เพิ่มเติมเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ การนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต <u>ขั้นสรุป</u> ๑. วิทยากรสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติ ๒. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากเอกสาร/ใบงาน/ภูมิปัญญา/ผู้รู้/สื่อ ในเรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและ ธรรมชาติในการดำรงชีวิต		
๒	คราวเรือนพอเพียง จำนวน ๓ ชั่วโมง - การปลูกผักแนวตั้ง	๑. ผู้เรียนสามารถปลูกผักแนวตั้ง ๒. ผู้เรียนสามารถเตรียมอุปกรณ์ ๓. ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติการปลูกผักแนวตั้งได้	๒. คราวเรือนพอเพียง ๒.๑ การปลูกผักแนวตั้ง ๒.๒ การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการปลูกผักแนวตั้ง ๒.๓ การฝึกปฏิบัติการปลูกผักแนวตั้ง	<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> ทบทวนเนื้อหาครั้งที่แล้ว <u>ขั้นจัดกิจกรรม</u> ๑. วิทยากรบรรยายให้ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องปลูกผัก - การจัดเตรียมอุปกรณ์วัสดุฝึกปฏิบัติ - การปลูกผักแนวตั้ง <u>ขั้นสรุป</u> - วิทยากรสรุปและมอบหมายให้ผู้เรียนทดลองการปลูกผักแนวตั้งที่บ้าน	วิทยากรบรรยาย/๑ ชม สาริต/ฝึกปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง	ผู้เรียนฝึกปฏิบัติแบบกรต.

สื่อ/วัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้

๑. สื่อบุคคล/วิทยากร
๒. ตัวอย่างชิ้นงาน
๓. เอกสารประกอบการเรียนรู้/ใบความรู้

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎี
๒. การประเมินผลระหว่างเรียน

เงื่อนไขการจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เอกสารหลักฐาน การผ่านการฝึกอบรม /การจบหลักสูตร

๑. หลักฐานการประเมินผล
๒. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
๓. วุฒิบัตรการศึกษา ออกโดยสถานศึกษา