

หลักสูตร การผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย

จำนวน 80 ชั่วโมง

กลุ่มวิชาอาชีพ เกษตรกรรม

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศ ให้ มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ 2555 ภายใต้กรอบเวลา 2 ปี ที่จะพัฒนา 5 ศักยภาพของพื้นที่ใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน 5 ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขารู้เรา เท่าทัน เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก” ตลอดจนกำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถ ให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมี คุณภาพ ทัวถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมี รายได้มั่นคง มั่งคั่ง และมีการทำอย่างยั่งยืน มีความสามารถเชิงการแข่งขัน ทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล ซึ่งจะเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ ประชาชนและประเทศชาติ

การสร้างอาชีพ สร้างรายได้ที่มั่นคง จำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์สภาพของพื้นที่ สภาพของวัตถุดิบ การบริหารจัดการและการตลาดที่จะส่งผลให้ผลิตภัณฑ์หรือสินค้าสามารถขายสร้างรายได้ให้แก่ผู้ประกอบการได้ และยึดเป็นอาชีพสร้างความมั่นคงได้

การผลิตและจำหน่ายน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย ยังเป็นอาชีพหนึ่งที่น่าสนใจ เพราะจากสภาพ การปลูกอ้อยที่ทำกันอย่างแพร่หลายในพื้นที่ความต้องการน้ำตาลอ้อยในชีวิตประจำวันในรูปแบบที่ หลากหลาย และการรักษาสภาพร่างกายให้ปลอดภัยจากสารเคมีต่างๆ เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้การประกอบการผลิต และจำหน่ายน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย สามารถทำได้และยึดเป็นอาชีพ สร้างรายได้ อย่างมั่นคงต่อไป

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อยมีหลักการที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา อาชีพเพื่อการมีงานทำของสำนักงาน กศน. ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของ ทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศ และทำเลที่ ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่
2. มุ่งพัฒนาคนไทยหรือผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมี คุณภาพทัวถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้บริโภคนในชุมชนและสังคม
3. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน
4. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่ มั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืนในอาชีพส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

จุดหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและมีคุณธรรมในการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีอาชีพมีรายได้ที่มั่นคง
3. เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่
4. เพื่อส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ
3. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการเปลี่ยนอาชีพ

ระยะเวลา จำนวน 80 ชั่วโมง ทฤษฎี 19 ชั่วโมง ปฏิบัติ 61 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

1. ช่องทางการประกอบอาชีพการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย
 - 1.1 ความสำคัญและความจำเป็นของการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย
 - 1.2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย
 - 1.2.1 ทุน
 - 1.2.2 ความต้องการของตลาด
 - 1.2.3 การใช้แรงงาน
 - 1.2.4 การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และวัตถุดิบ
 - 1.2.5 การเลือกทำเลที่ตั้ง
 - 1.2.6 อายุการเก็บรักษา
 - 1.2.7 การขนส่ง
 - 1.2.8 สารเคมีที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพที่ผสมในน้ำตาลทั่วไป
 - 1.2.9 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพตามศักยภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่
 - 1.3 แหล่งเรียนรู้
 - 1.4 ทิศทางการประกอบอาชีพการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย

2. ทักษะการประกอบอาชีพการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย
 - 2.1 การคัดเลือกและเตรียมต้นอ้อย
 - 2.2 การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์
 - 2.3 ขั้นตอนและวิธีการหีบน้ำอ้อย
 - 2.4 เทคนิคและวิธีการกวนน้ำอ้อย ให้เป็นน้ำตาลผงบริสุทธิ์
3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ
 - 3.1 การทำบัญชีควบคุมการผลิตและจำหน่ายน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย
 - 3.1.1 บัญชีต้นทุน บัญชีรายรับ บัญชีรายจ่าย
 - 3.1.2 บัญชีทรัพย์สิน ค่าเสื่อม และงบดุลต่างๆ
 - 3.2 การจัดการตลาดน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย
 - 3.2.1 การจัดทำฐานข้อมูลลูกค้า
 - 3.2.2 การประชาสัมพันธ์
 - 3.2.3 การกระจายสินค้า
 - 3.2.4 การวางแผนการตลาด
 - 3.3 การจัดการความเสี่ยง
 - 3.3.1 การวิเคราะห์และแก้ไขการจัดการความเสี่ยง
 - 1) ความนิยมของลูกค้า
 - 2) การควบคุมคุณภาพน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย
 - 3) คู่แข่งขัน
 - 3.3.2 การวางแผนการจัดการความเสี่ยง
 - 3.4 การวางแผนการดำเนินงาน
 - 3.5 การจัดทำบรรจุภัณฑ์
 - 3.6 คุณธรรมสำหรับผู้ประกอบการ
 - 3.7 การบริหารจัดการกลุ่ม
 - 3.8 หน่วยงานรับรองมาตรฐานสินค้า
4. โครงการประกอบอาชีพ
 - 4.1 ความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย
 - 4.2 ประโยชน์ของโครงการประกอบอาชีพการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย
 - 4.3 องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย
 - 4.4 การเขียนโครงการการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย
 - 4.5 การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการ การผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร / ภูมิปัญญา
- ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้
- อบรม / แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ฝึกปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายดังนี้

1. สื่อบุคคล เช่น ภูมิปัญญา หรือผู้เชี่ยวชาญ
2. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
3. สื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน
2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ และจบหลักสูตรตามเกณฑ์

การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
3. มีผลงานที่มีคุณภาพ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

1. หลักฐานการประเมินผล
2. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
3. วุฒิบัตรการศึกษา ออกโดยสถานศึกษา

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการประกอบอาชีพวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1. ช่องทางการประกอบอาชีพการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย	1.1 บอกความสำคัญและความจำเป็นของการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อยได้	1.1 ความสำคัญและความจำเป็นของการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย	1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถาบันประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคล ในชุมชน ประเทศและโลก เพื่อนำข้อมูลมา คิดวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน	1	-
	1.2 บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย	1.2.1 ทูม 1.2.2 ความต้องการการตลาด 1.2.3 การใช้แรงงาน 1.2.4 การจัดท้าวสด อุปกรณ์ และวัตถุดิบ 1.2.5 การเลือกทำเลที่ตั้ง 1.2.6 อายุการเก็บรักษา 1.2.7 การขนส่ง 1.2.8 สารเคมีที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพที่ผสมในน้ำตาลทั่วไป 1.2.9 ความเป็นไปได้นในการประกอบอาชีพตามศักยภาพ 5 ด้าน	1.2 วิเคราะห์อาชีพที่เหมาะสมและสามารถเลือกประกอบได้ในชุมชนจากข้อมูลต่าง ๆ และสอดคล้องกับศักยภาพของตนเองและชุมชน	1	2
	1.3 รู้และเข้าใจ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน		1.3 ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก	-	3
	1.4 บอกทิศทางประกอบการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อยได้	1.3 แหล่งเรียนรู้ 1.4 ทิศทางการประกอบอาชีพการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย	1.4 ครู ผู้เรียน และภูมิปัญญา ร่วมกันอภิปราย ทิศทางความก้าวหน้าและพัฒนาอาชีพการประกอบอาชีพการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์ จากอ้อยในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกจ้าง เจ้าของกิจการ ร่วมทุน พ่อค้า คนกลางแปรรูปผลิตภัณฑ์ ฯลฯ โดยคำนึงถึงความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ ความคุ้มค่า และความต้องการการตลาด	-	3

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2. ทักษะการประกอบอาชีพ การผลิตน้ำตาล ผงบริสุทธิ์จากอ้อย	<p>2.1 สามารถคัดเลือกและเตรียมต้นอ้อยต้นอ่อนได้</p> <p>2.2 สามารถจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้</p> <p>2.3 รู้ขั้นตอนและสามารถทำการที่บ่มอ้อยได้</p> <p>2.4 สามารถบ่มอ้อยให้เป็นน้ำตาลผงบริสุทธิ์ได้</p>	<p>2.1 การคัดเลือกและเตรียมต้นอ้อย</p> <p>2.2 การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>2.3 ขั้นตอนและวิธีการที่บ่มอ้อย</p> <p>2.4 เทคนิคและวิธีการบ่มอ้อยให้เป็นน้ำตาลผงบริสุทธิ์</p>	<p>การจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>2.1 จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย</p> <p>2.2 อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>2.3 จัดผู้เรียนไปศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ชุมชน พร้อมจัดบันทึก</p> <p>2.4 จัดทำแผนการฝึกทักษะการประกอบอาชีพการผลิตน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย</p> <p>2.5 ดำเนินการเรียนรู้และฝึกทักษะตามแผน</p> <p>2.6 จัดบันทึกผลการเรียนรู้</p> <p>2.7 ดำเนินการวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด</p>	2	2
				1	1
				1	8
				2	15

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
3. การบริหารจัดการในการ การประกอบอาชีพ การผลิตน้ำตาลผง บริสุทธิ์จากอ้อย	3.1 สามารถจัดทำบัญชีควบคุม การผลิตและจำหน่ายน้ำตาล ผงบริสุทธิ์จากอ้อยได้ 3.2 สามารถบริหารจัดการการ ตลาดน้ำตาลผงบริสุทธิ์จาก อ้อยได้ 3.3 สามารถจัดการความเสี่ยงได้ 3.4 สามารถวางแผนการค้าเป็น งานได้ 3.5 สามารถจัดทำบรรจุภัณฑ์ได้ 3.6 บอกคุณธรรมสำหรับผู้ ประกอบการได้ 3.7 สามารถบริหารจัดการกลุ่ม น้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อยได้ 3.8 รู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ ของหน่วยงานรับรอง มาตรฐานสินค้า	3.1 การทำบัญชีควบคุมการผลิต และจำหน่ายน้ำตาลผงบริสุทธิ์ จากอ้อย 3.1.1 บัญชีต้นทุน บัญชีรายรับ บัญชีรายจ่าย 3.1.2 บัญชีทรัพย์สิน ค่าเสื่อม และงบบุคคลต่างๆ 3.2 การจัดการตลาดน้ำตาลผงบริสุทธิ์ จากอ้อย 3.2.1 การจัดทำฐานข้อมูลลูกค้า 3.2.2 การประชาสัมพันธ์ 3.2.3 การกระจายสินค้า 3.2.4 การวางแผนการตลาด 3.3 การจัดการความเสี่ยง 3.3.1 การวิเคราะห์และแก้ไข ความเสี่ยง 1) ความนิยมของลูกค้า 2) การควบคุมคุณภาพ น้ำตาลผงบริสุทธิ์จาก อ้อย 3) คู่แข่งขัน	3.1 เรียนรู้การทำบัญชีควบคุมการผลิตและ จำหน่ายน้ำตาลผงบริสุทธิ์จากอ้อย โดย จัดการอบรมและฝึกปฏิบัติการ 3.1.1 จัดทำบัญชีต้นทุน บัญชีรายรับ บัญชีรายจ่าย 3.1.2 จัดทำบัญชีทรัพย์สิน ค่าเสื่อม และ งบบุคคลต่างๆ 3.2 เรียนรู้จากการปฏิบัติการตลาดน้ำตาลผง บริสุทธิ์จากอ้อย โดยให้ผู้เรียน 3.2.1 วิเคราะห์และจัดทำฐานข้อมูล ลูกค้า 3.2.2 ออกแบบประชาสัมพันธ์สินค้า 3.2.3 กระจายสินค้าสู่ผู้บริโภค 3.2.4 วิเคราะห์และวางแผนการตลาด 3.3 การจัดการความเสี่ยง โดยให้ผู้เรียน 3.3.1 ฝึกวิเคราะห์และหาทางแก้ไขความ เสี่ยงตามประเด็นดังนี้ 1) ความนิยมของลูกค้า 2) การควบคุมคุณภาพน้ำตาลผง บริสุทธิ์จากอ้อย 3) คู่แข่งขัน	1	5
				1	2

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		<p>3.3.2 การวางแผนการจัดการจัดการความเสี่ยง ความเสี่ยง</p> <p>3.4 การวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>3.5 การจัดทำบรรณานุกรม</p> <p>3.6 คุณธรรมสำหรับผู้ประกอบการ</p> <p>3.7 การบริหารจัดการกลุ่ม</p> <p>3.8 หน่วยงานรับรองมาตรฐานสินค้า</p>	<p>3.3.2 วางแผนการจัดการความเสี่ยง</p> <p>3.4 ฝึกปฏิบัติวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>3.5 เรียนรู้จากกิจกรรมและปฏิบัติจริงการจัดทำบรรณานุกรมที่นำतालफलविरुत्तिकाออก</p> <p>3.6 อบรมคุณธรรมสำหรับผู้ประกอบการ</p> <p>3.7 เรียนรู้จากกิจกรรมและปฏิบัติจริงการบริหารจัดการกลุ่ม</p> <p>3.8 เรียนรู้จากกรอบบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานรับรองมาตรฐานสินค้า</p>	-	-
				-	3
				1	2
				1	-
				-	1
				1	-

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
4. โครงการประกอบอาชีพ	4.1 บอกความสำคัญของโครงการอาชีพได้	4.1 ความสำคัญของโครงการอาชีพ	4.1 จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่องความสำคัญของโครงการอาชีพพร้อมขั้นของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพแล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้	0.5	-
	4.2 บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้	4.2 องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพ	4.2 จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปรายเพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง	0.5	-
	4.3 บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้	4.3 การเขียนโครงการอาชีพ	4.3 จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ	1	-
	4.4 อธิบายความหมายขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้	4.4 การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ	4.4 กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ	1	6
	4.5 อธิบายลักษณะการเขียนที่ดีขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้		4.5 จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้ความเหมาะสมและถูกต้อง	-	3
	4.6 เขียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบให้เหมาะสมและถูกต้องได้		4.6 กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป		
	4.7 ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพได้				