

หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
งานการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบการจัด รูปแบบกลุ่มสนใจ
หลักสูตร การปลูกผักสวนครัว รั้วกินได้ จำนวน ๖ ชั่วโมง
ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน

ความเป็นมา

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินชีวิตไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมี เหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อ ผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการ เปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ความรอบคอบและความระมัดระวังในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้อง เสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจาก โลกภายนอกได้ พร้อมทั้งสามารถนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

เกษตรทฤษฎีใหม่ หรือ ทฤษฎีใหม่ เป็นแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับการจัดพื้นที่ดินเพื่อการอยู่อาศัยและมีชีวิตอย่างยั่งยืน โดยมีแบ่งพื้นที่เป็นส่วน ๆ ได้แก่ พื้นที่น้ำ พื้นที่ดินเพื่อเป็นที่นาปลูกข้าว พื้นที่ดินสำหรับปลูกพืชไร่นานาพันธุ์ และที่สำหรับอยู่อาศัยและเลี้ยงสัตว์ ในอัตราส่วน ๓:๓:๓:๑ เป็นหลักการในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

การศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการจัดการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การทำบัญชีครัวเรือน การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การทำเกษตรธรรมชาติ หรือเกษตรผสมผสาน การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่ม เป็นต้น ทำให้ผู้รับบริการของ กศน.ได้นำความความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีความตระหนักถึงการใช้จ่ายอย่างพอประมาณ มีเหตุผลในการใช้จ่าย มีภูมิคุ้มกัน เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคีในครอบครัว ชุมชน สามารถสร้างเป็นอาชีพได้ มีรายได้ ลดรายจ่าย ความเป็นอยู่ดีขึ้น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักการของหลักสูตร

๑. นำกรอบความคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ เป็นสาระหลักในการดำเนินงาน
๒. ใช้กระบวนการจัดการความรู้เป็นวิธีการในการสร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้
๓. ใช้ชุมชนเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ทั้งระดับตัวบุคคล และระดับชุมชน
๔. ยึดแนวทางการทำงานโดยใช้การประสานเครือข่ายในพื้นที่
๕. ให้ความสำคัญกับบทบาทของครู กศน. ในการเป็นผู้จัดการเรียนรู้ในชุมชนโดยเน้นเป็นการจัดกิจกรรมใหม่

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ในเรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ เกษตรทฤษฎีใหม่ (การปลูกผักสวนครัว รั้วกินได้)
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และปลูกฝังปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชน

ระยะเวลา

ระยะเวลาการเรียนรู้ของหลักสูตร จำนวน ๖ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี ๑ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ ๕ ชั่วโมง

การเรียนรู้ใช้เวลา ๒ วัน เรียนรู้โดยการฝึกอบรมให้ความรู้ เรียนรู้ด้วยตนเอง ศึกษาจากเอกสารและภูมิปัญญา การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติจริง

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร (แผนการสอน /แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้)

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	๑.เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต ๑ ชม.	๑.ผู้เรียนสามารถ บอก ความหมาย ความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ เกษตรทฤษฎีใหม่ได้ ๒.ผู้เรียนสามารถบอก องค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ได้ ๓.ผู้เรียนเข้าใจแนวทางการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑.เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต ๑.๑ ความหมาย ความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ เกษตรทฤษฎีใหม่ ๑.๒ องค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ เกษตรทฤษฎีใหม่ ๑.๓ แนวทางการดำเนิน	<u>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> วิทยากรเกริ่นนำสภาพชุมชนเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน <u>ขั้นจัดกิจกรรม</u> ๑.แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒.วิทยากรให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันระดมความคิดเห็นในประเด็น ๒.๑เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไรในความเห็นของท่าน ๒.๒ท่านคิดว่าเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ในระดับบุคคล ครัวเรือน และชุมชนได้อย่างไร ๒.๓มีกิจกรรมอะไรบ้างที่ครอบครัวสามารถปฏิบัติได้ สอดคล้องกับทุนที่มีอยู่และความพอเพียง ๒.๔ครัวเรือนมีประสบการณ์อะไรบ้างในการปฏิบัติกิจกรรมสู่ความพอเพียง ๓.ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอ	-วิทยากรจัดกระบวนการเรียนรู้ / บรรยาย ๑ ชม.	

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	๒.การทำน้ำหมักชีวภาพ จำนวน ๒ ชั่วโมง	๑.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำน้ำหมักชีวภาพ	ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๒.การทำน้ำหมักชีวภาพ ๒.๑วัสดุและอุปกรณ์การทำน้ำหมักชีวภาพ ๒.๒ประโยชน์ของน้ำหมักชีวภาพ ๒.๓ขั้นตอนการทำน้ำหมักชีวภาพ	๔.วิทยากรให้ความรู้เพิ่มเติมเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ การนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน <u>ขั้นสรุป</u> ๑.วิทยากรสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติ ๒. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากเอกสาร/ใบงาน/ภูมิปัญญา/ผู้รู้/สื่อ ในเรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน <u>ขั้นจัดกิจกรรม</u> ๑.วิทยากรและผู้เรียนร่วมอภิปรายรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการทำน้ำหมักชีวภาพ <u>ขั้นสรุป</u> -วิทยากรสรุปและมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติเกี่ยวกับการทำน้ำหมักชีวภาพ - วิเคราะห์ผลที่ได้จากการทำน้ำหมักชีวภาพ		-ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง
๒	การปลูกผักปลอดสารพิษ จำนวน ๓ ชั่วโมง	๑.ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ	การปลูกผักปลอดสารพิษ ๑.การเตรียมดินและแปลงปลูกผัก ๒.การเตรียมเมล็ดพันธุ์ ๓.การปลูกและการดูแล	<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> ทบทวนเนื้อหาครั้งที่แล้ว <u>ขั้นจัดกิจกรรม</u> ๑.วิทยากรและผู้เรียนร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง การปลูกผักปลอดสารพิษ <u>ขั้นสรุป</u> -วิทยากรสรุปและมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ - วิเคราะห์ผลที่ได้จากการปลูกผักปลอดสารพิษ		ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ๓ ชั่วโมง

สื่อ/วัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้

1. สื่อบุคคล/วิทยากร
2. ตัวอย่างชิ้นงาน
3. เอกสารประกอบการเรียนรู้/ใบความรู้

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎี
2. การประเมินผลระหว่างเรียน

เงื่อนไขการจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
2. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เอกสารหลักฐาน การผ่านการฝึกอบรม /การจบหลักสูตร

1. หลักฐานการประเมินผล
2. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
3. วุฒิบัตรการศึกษา ออกโดยสถานศึกษา