

หลักสูตรการทำรื้อลวดหนาม จำนวน 50 ชั่วโมง กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ

ความเป็นมา

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ 2555 ภายใต้กรอบเวลา 2 ปี ที่จะพัฒนา 5 ศักยภาพของพื้นที่ใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน 5 ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขา รู้เรา เท่าทัน เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก” ตลอดจนกำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้ มีงานทำอย่างยั่งยืน และมีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล ดังนั้น การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันจะต้องมุ่งพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน

จากนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2555 ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน กศน. ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำใน 5 กลุ่มอาชีพ ประกอบด้วย กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม ด้านพาณิชยกรรม ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านอำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง ซึ่งเป็นการศึกษาต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การเลือกประกอบอาชีพในภาวะเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องมีข้อมูลพื้นฐานในหลักสูตรในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านการผลิต และความต้องการของตลาดแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ กลุ่มอาชีพสาขาพาณิชยกรรมก็เป็นทางเลือกหนึ่งในการเลือกประกอบอาชีพ สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการคัดเลือกหลักสูตรการประกอบอาชีพด้านพาณิชยกรรมมานำเสนอไว้เป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ฝึกปฏิบัติและนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้อย่างทั่วถึงมีความมั่นใจในการนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพ การกำหนดเนื้อหาและชั่วโมงในการเรียนหลักสูตรจะประกอบไปด้วยจำนวนชั่วโมงของเนื้อหาความรู้และการปฏิบัติเมื่อผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรแล้วสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ รวมทั้งสามารถนำจำนวนชั่วโมงที่ได้เรียนไปเทียบโอน เป็นผลการเรียนในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและว่างงานหลังจากการทำนา หรือทำสวน รวมถึงที่ยังตกงาน และเลี้ยงดูบุตรอยู่ที่บ้าน จึงได้คิดรวมตัวกัน ขึ้นเพื่อร่วมกันทำรื้อลวดหนาม สำหรับเป็นรายได้เสริมอื่นที่นอกเหนือจากการทำการเกษตรมาสนับสนุนครอบครัวเป็นระบบกระบวนการ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ประยุกต์พัฒนางาน ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมจัดเนื้อหา ประสบการณ์ให้เกิดผลกับผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข รู้แนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้จัดประชาคมตกลงกันว่าจะทำรื้อลวดหนาม ซึ่งในปัจจุบันผู้คนทั้งในเมืองและชนบท ต่างมีความต้องการสร้างอาณาเขต

เป็นของตนเองเพื่อแสดงความเป็นเจ้าของในพื้นที่ที่เป็นที่ดินของตนเอง ทั้งยังมีแนวโน้มความต้องการเพิ่มสูงขึ้นเรื่อยๆ จึงทำให้จำหน่ายได้ง่ายและเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยให้มีรายได้เสริมแก่ครอบครัว เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น รวมถึงเพื่อเป็นการสนับสนุนการรวมกลุ่มก่อให้เกิดรายได้ในชุมชน ชุมชนเกิดความเข้มแข็งต่อไป

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม
2. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาดูงาน
3. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ
4. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ 5 ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
2. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
3. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
4. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

กลุ่มเป้าหมาย

มี 2 กลุ่มเป้าหมาย คือ

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน	50	ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี	15	ชั่วโมง
ภาคปฏิบัติ	35	ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

เรื่องที่ 1	ช่องทางการประกอบอาชีพการทำไร่ลวดหนาม	จำนวน 4 ชั่วโมง
	1. ความสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพธุรกิจการทำไร่ลวดหนาม	จำนวน 1 ชั่วโมง
	2. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพธุรกิจการทำไร่ลวดหนาม	จำนวน 1 ชั่วโมง
เรื่องที่ 2	ทักษะการประกอบอาชีพการทำไร่ลวดหนาม	จำนวน 24 ชั่วโมง
	1. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำไร่ลวดหนาม	จำนวน 1 ชั่วโมง
	2. การเตรียมการประกอบอาชีพในการทำไร่ลวดหนาม	จำนวน 6 ชั่วโมง
	3. ขั้นตอนกระบวนการทำไร่ลวดหนามด้วยวิธีที่ถูกต้อง	จำนวน 7 ชั่วโมง
	4. ฝึกทักษะการจัดการขั้นตอนการทำไร่ลวดหนามด้วยวิธีที่ถูกต้อง	จำนวน 10 ชั่วโมง
เรื่องที่ 3	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำไร่ลวดหนาม	จำนวน 10 ชั่วโมง
	1. การบริหารจัดการในการทำไร่ลวดหนามได้อย่างถูกต้อง	จำนวน 3 ชั่วโมง
	2. การจัดการบริหารการในการทำฐานข้อมูลการตลาด การประกอบอาชีพ ทุน ทำเลที่ตั้งวัสดุอุปกรณ์ ของแหล่งจำหน่ายได้	จำนวน 2 ชั่วโมง
	3. สำรองและศึกษาแหล่งฝึกประสบการณ์ของผู้เรียน	จำนวน 2 ชั่วโมง
	4. การประเมินผลงาน การควบคุมคุณภาพของผลิตภัณฑ์ให้คุณภาพคงเดิม ศึกษาและวิเคราะห์การตลาด การประเมินผลงาน	จำนวน 3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 4	โครงการประกอบอาชีพการทำไร่ลวดหนาม	จำนวน 12 ชั่วโมง
	1. การเขียนโครงการประกอบอาชีพเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง	
	2. การตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการประเมินโครงการและปรับปรุงโครงการ	

การจัดกระบวนการเรียนรู้การทำไร่ลวดหนาม

1. การบรรยายความรู้เรื่องวัสดุ/เครื่องมือ/วิธีการทำ
2. การสาธิต
3. การศึกษาดูงาน
4. การฝึกปฏิบัติจริงจากสถานประกอบการ
5. ศึกษาจากเอกสารสิ่งพิมพ์ / ใบความรู้
6. ศึกษาจากผู้รู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สื่อการเรียนรู้การทำรั้วลวดหนาม

1. เอกสาร / ใบความรู้
2. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. Website ด้านการทำรั้วลวดหนาม หรือสิ่งประดิษฐ์จากเส้นลวด
4. VCD วิธีการทำรั้วลวดหนาม

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง

ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การทำรั้วลวดหนาม อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน

เอกสารหลักฐานการศึกษา

1. หลักฐานการประเมินผล
2. วุฒิบัตรออกโดยสถานศึกษา
3. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการประกอบอาชีพรายวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นในระดับใดระดับหนึ่ง

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการทำรื้อลวดทหม

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1. ช่องทางการประกอบอาชีพทำรื้อลวดทหม	1.1 เพื่อให้ผู้เรียนอบรมมีความรู้ทักษะและมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ 1.2 สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำได้อย่างปลอดภัย 1.3 สามารถสถานได้อย่างถูกวิธี 1.4 ตลอดจนสามารถเก็บบำรุงรักษาได้อย่างถูกวิธี	1.1 ความสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพ 1.2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำรื้อลวดทหม	1.1 วิทยากรอธิบายในการเลือกช่องทางอาชีพในการทำรื้อลวดทหม 1.2 วิทยากรอธิบายในธุรกิจในตัวผลิตภัณฑ์สามารถสร้างรายได้ 1.3 วิทยากรอธิบายการเรียนรู้เบื้องต้น 1.4 บอกการพัฒนาสู่แนวทางเพิ่มทักษะได้อย่างถูกวิธี	2	2
2. ฝึกทักษะการประกอบอาชีพการทำรื้อลวดทหม	2.1 การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ใ้ในงานทำรื้อลวดทหม 2.2 เพื่อได้แหล่งที่มาของการทำรื้อลวดทหม 2.3 เพื่อให้รู้วิธีการทำได้อย่างถูกต้อง	2.1 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำรื้อลวดทหม 2.2 การเตรียมการ ใ้โครงแบบ การถัก การตกแต่ง และเกณฑ์การพิจารณาผลงาน 2.3 การจัดการแข่งขันคอนกรีตกระบวนการทำรื้อลวดทหมด้วยวิธีที่ถูกต้อง 2.4 การฝึกปฏิบัติ	2.1 วิทยากรเล่าประวัติพร้อมการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในการทำผลิตภัณฑ์แบบจริงจัง 2.2 บรรยายวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำรื้อลวดทหม การเตรียมการ การออกแบบ และเกณฑ์การพิจารณาผลงาน 2.3 วิทยากรลงมือปฏิบัติสอนตามรูปแบบที่กำหนดไว้และเน้นจุดสำคัญ 2.4 ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะความชำนาญ	1	-
				2	4
				2	5
				-	10

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
3. การบริหารจัดการใน การประกอบอาชีพ การทำริ้วลวดไหม การทำริ้วลวดไหม	3.1 สามารถบริหารจัดการทำผลิตภัณฑ์ ลวดไหมได้อย่างถูกต้อง 3.2 สามารถจัดการตลาดในการ จำหน่ายริ้วลวดไหม 3.3 บอกแหล่งที่มาของวัสดุได้ 3.4 สามารถกำหนดรูปแบบให้ เปลี่ยนแปลงหรือคงเดิมได้	3.1 สามารถบริหารจัดการในการ ทำริ้วลวดไหมได้อย่างถูกต้อง 3.2 การจัดการบริหารในการทำ ฐานข้อมูลการตลาดของแหล่ง ประกอบอาชีพ ทูน ทำเลที่ตั้ง วัสดุอุปกรณ์ 3.3 สำรวจและศึกษาแหล่งประกอบ การผู้เรียน 3.4 การกำหนดการควบคุมคุณภาพ ของผลิตภัณฑ์ให้ คุณภาพ คงเดิม	3.1 วิทยากรอธิบายสาระความรู้ให้แม่นยำใน การปฏิบัติจริง 3.2 วิทยากรอธิบายแหล่งจำหน่ายการตลาด ฐานข้อมูล 3.3 วิทยากรบอกแหล่งจำหน่ายวัสดุ วัสดุดิบ พร้อมอธิบาย 3.4 กำหนดควบคุมคุณภาพของให้คุณภาพคง เดิม ศึกษาและวิเคราะห์การตลาด การ ประเมินชิ้นงาน	2	1
4. โครงการประกอบ อาชีพการทำริ้วลวด ไหม - การเขียนโครงการ ประกอบอาชีพเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติ จริง	1. เพื่อให้ผู้เรียนบอกความสำคัญของ โครงการอาชีพได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนบอกประโยชน์ของ โครงการอาชีพได้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนบอกองค์ประกอบ ของโครงการอาชีพได้ 4. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายองค์ประกอบ ของโครงการอาชีพได้	1. ความสำคัญของโครงการอาชีพ การวางแผน แผนธุรกิจ 2. ประโยชน์ของโครงการอาชีพ 3. องค์ประกอบของโครงการอาชีพ	1. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ ของโครงการอาชีพ และองค์ประกอบของ โครงการอาชีพ 2. ผู้เรียนและวิทยากรร่วมสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลความคิดเห็น 3. ผู้เรียนสรุปความรู้	1	2

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
- การตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการประเมินโครงการและปรับปรุงโครงการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนโครงการอาชีพได้เหมาะสมและถูกต้อง 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการเพื่อประกอบอาชีพได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเขียนโครงการอาชีพแผนธุรกิจ 2. การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโครงการประกอบอาชีพ 	การจัดกระบวนการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่องการเขียนโครงการอาชีพ 2. ผู้เรียนและวิทยากรร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น 3. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการประกอบอาชีพ 4. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ 5. วิทยากรประเมินโครงการอาชีพ แล้วให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง 6. ให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเองเพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป 	2	7