

หลักสูตรโหราศาสตร์อังคะวิชาธาตุ จำนวน 120 ชั่วโมง กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ

ความเป็นมา

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ 2555 ภายใต้กรอบเวลา 2 ปี ที่จะพัฒนา 5 ศักยภาพของพื้นที่ใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน 5 ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขา รู้เรา เเท่าทัน เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก” ตลอดจนกำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้ มีงานทำอย่างยั่งยืน และมีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล ดังนั้น การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันจะต้องมุ่งพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นใจให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน

จากนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2555 ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน กศน. ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำใน 5 กลุ่มอาชีพ ประกอบด้วย กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม ด้านพาณิชยกรรม ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านอำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง ซึ่งเป็นการศึกษาต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การเลือกประกอบอาชีพในภาวะเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องมีข้อมูลพื้นฐานในหลักสูตรในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านการผลิต และความต้องการของตลาดแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ กลุ่มอาชีพสาขาพาณิชยกรรมก็เป็นทางเลือกหนึ่งในการเลือกประกอบอาชีพ สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการคัดเลือกหลักสูตรการประกอบอาชีพด้านพาณิชยกรรมมานำเสนอไว้เป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ฝึกปฏิบัติและนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้อย่างทั่วถึงมีความมั่นใจในการนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพ

การกำหนดเนื้อหาและชั่วโมงในการเรียนหลักสูตรจะประกอบไปด้วยจำนวนชั่วโมงของเนื้อหาความรู้และการปฏิบัติเมื่อผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรแล้วสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ รวมทั้งสามารถนำจำนวนชั่วโมงที่ได้เรียนไปเทียบโอน เป็นผลการเรียนในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา พุทธศักราช 2551

จากสภาวะสังคม เศรษฐกิจในปัจจุบันที่ทำให้ประชาชนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการดำเนินชีวิต ไม่มั่นใจในความมั่นคงของหน้าที่การงาน การเงิน ความรัก การดำรงชีวิตว่าจะเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ในอนาคตทำให้คนในสังคมส่วนใหญ่เข้ามาพึ่งพาการดูหมอม หรือการพยากรณ์โหราศาสตร์ เพื่อให้รู้ถึงแนวโน้มในอนาคตของชีวิตของตนเอง บางคนก็ใช้การพยากรณ์โหราศาสตร์ในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาชีวิตที่เกิดขึ้น เพราะคนส่วนใหญ่มีความเชื่อในเรื่องโหราศาสตร์ คำทำนาย มาตั้งแต่สมัยโบราณ จะสังเกตได้จากการประกอบพิธีมงคลต่างๆ ต้องมีการกำหนดฤกษ์ยาม เป็นต้น จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้คนสนใจในวิชาโหราศาสตร์มากยิ่งขึ้น และนำวิชาโหราศาสตร์มาใช้เป็นช่องทางในการประกอบอาชีพ

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม
2. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาดูงาน
3. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา พุทธศักราช 2551 ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ
4. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ 5 ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
2. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
3. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
4. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

กลุ่มเป้าหมาย

มี 2 กลุ่มเป้าหมาย คือ

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน	120	ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี	74	ชั่วโมง
ภาคปฏิบัติ	46	ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

เรื่องที่ 1 ช่องทางการประกอบอาชีพโทรศาสตรอังกฤษวิชาธาตุ	จำนวน 4 ชั่วโมง
1. ความสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพ	จำนวน 1 ชั่วโมง
2. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพธุรกิจ	จำนวน 1 ชั่วโมง
3. ทิศทางการพัฒนาการประกอบอาชีพ	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่องที่ 2 ทักษะการประกอบอาชีพโทรศาสตรอังกฤษวิชาธาตุ	จำนวน 99 ชั่วโมง
1. จรรยาบรรณการเป็นนักโทรศาสตรที่ดี	จำนวน 1 ชั่วโมง
2. ความเป็นมาของดวงดาวแบบอังกฤษวิชาธาตุ	จำนวน 5 ชั่วโมง
3. หลักในการนำไปใช้เพื่อพยากรณ์โชคเคราะห์ประจำปี	จำนวน 5 ชั่วโมง
4. ความหมายของเรือนมหาบท และการอ่านเรือนมหาบท	จำนวน 6 ชั่วโมง
5. แผนธาตุดวงชะตา	จำนวน 20 ชั่วโมง
6. การอ่านแผนธาตุดวงชะตา	จำนวน 20 ชั่วโมง
7. หลักการพยากรณ์ของวิชาแผนธาตุ	จำนวน 1 ชั่วโมง
8. ความสัมพันธ์ระหว่างพื้นดวงและดาวที่ส่งผลต่อชะตาชีวิต	จำนวน 1 ชั่วโมง
9. การตั้งเสา	จำนวน 10 ชั่วโมง
10. พิธีกรรม	จำนวน 10 ชั่วโมง
11. อุปกรณ์ในการแก้กรรมตามดาว	จำนวน 5 ชั่วโมง
12. การทายจร การทายเคราะห์	จำนวน 15 ชั่วโมง
เรื่องที่ 3 การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพโทรศาสตรอังกฤษวิชาธาตุ	จำนวน 5 ชั่วโมง
1. การเลือกทำเลที่ตั้งร้าน	
2. การจัดและตกแต่งหน้าร้าน	
3. การคิดราคาต้นทุนและการวิเคราะห์จุดคุ้มทุน	
4. การขาย/การบริการ	
5. การส่งเสริมการขาย /การบริการ	
6. การทำบัญชีร้านค้ำอย่างง่าย	
7. รูปแบบการประกอบอาชีพโทรศาสตรอังกฤษวิชาธาตุ	
เรื่องที่ 4 โครงการประกอบอาชีพโทรศาสตรอังกฤษวิชาธาตุ	จำนวน 12 ชั่วโมง
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการประกอบอาชีพ การวางแผน แผนธุรกิจ	
2. การเขียนโครงการ และประเมินความสอดคล้องของโครงการ	

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การบรรยาย
2. การสาธิต ทดลอง
3. การศึกษาดูงาน
4. การฝึกปฏิบัติ
5. ศึกษาจากเอกสารสิ่งพิมพ์ / ใบความรู้
6. ศึกษาจากผู้รู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสาร / ใบความรู้
2. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. Website

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
 2. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง
- ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การพยากรณ์โหราศาสตร์อังคะวิชาธาตุกับกลุ่มลูกค้าจริงอย่างน้อย 20 คน

เอกสารหลักฐานการศึกษา

1. หลักฐานการประเมินผล
2. วุฒิบัตรออกโดยสถานศึกษา
3. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา พุทธศักราช 2551 สาระการประกอบอาชีพรายวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นในระดับระดับหนึ่ง

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรโหราศาสตร์อังกฤษวิชาธาตุ

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1. ช่องทางการประกอบอาชีพโหราศาสตร์อังกฤษวิชาธาตุ	1. บอกและอธิบายความสำคัญในการประกอบอาชีพนักพยากรณ์โหราศาสตร์อังกฤษวิชาธาตุได้ 2. วิเคราะห์ความเหมาะสมเป็นไปในการศึกษาประกอบอาชีพโหราศาสตร์อังกฤษวิชาธาตุ 3. บอกทิศทางในการพัฒนาการประกอบอาชีพโหราศาสตร์อังกฤษวิชาธาตุ	1.1 ความสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพ 1.2 ความเหมาะสมเป็นไปในการศึกษาประกอบอาชีพโหราศาสตร์อังกฤษวิชาธาตุ 1.3 ทิศทางในการพัฒนาการประกอบอาชีพโหราศาสตร์อังกฤษวิชาธาตุ	1.1 วิทยากรอธิบายความสำคัญในการประกอบอาชีพโหราศาสตร์อังกฤษวิชาธาตุ 1.2 วิทยากรอธิบายความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพโหราศาสตร์อังกฤษวิชาธาตุ 1.3 วิทยากรและผู้เรียนร่วมการวิเคราะห์วิเคราะห์ทิศทางในการพัฒนาการประกอบอาชีพโหราศาสตร์อังกฤษวิชาธาตุ	1	-
2. ทักษะการประกอบอาชีพโหราศาสตร์อังกฤษวิชาธาตุ	2.1 บอกจรรยาบรรณการเป็นนักโหราศาสตร์โหราศาสตร์ที่ดี 2.2 บอกความเป็นมาของดวงดาวแบบอังกฤษอังกฤษวิชาธาตุ 2.3 บอกหลักในการนำไปใช้เพื่อพยากรณ์พยากรณ์โชคเคราะห์ประจำปีได้ 2.4 บอกความหมายของเรือนมหาบทได้ 2.5 อธิบายแผนชาติได้ 2.6 สามารถอ่านแผนชาติได้ 2.7 สามารถพยากรณ์ด้วยแผนชาติได้	2.1 จรรยาบรรณการเป็นนักโหราศาสตร์ที่ดี 2.2 ความเป็นมาของดวงดาวแบบอังกฤษวิชาธาตุและการวิเคราะห์หลักในการนำไปใช้เพื่อพยากรณ์โชคเคราะห์ประจำปีและฝึกปฏิบัติ 2.4 ความหมายของเรือนมหาบทและการฝึกวิเคราะห์ 2.5 แผนชาติ	2.1 ทบทวนความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสัญลักษณ์นักพยากรณ์โหราศาสตร์ที่ดี 2.2 บรรยายความเป็นมาของโหราศาสตร์ 4 ระบบ คือ - โหราศาสตร์แบบสุริยคติ - โหราศาสตร์แบบจันทรคติ - โหราศาสตร์แบบอังกฤษวิชาธาตุ - โหราศาสตร์แบบโลกธาตุ 2.3 การพยากรณ์ลักษณะบุคคลเบื้องต้นจากปีเกิด (ชาว ฉู ชาล...กน)	1	-

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	2.8 บอกความสัมพันธ์ระหว่างพื้นดวงและดาวที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตในรอบปัจจุบันได้	2.6 การอ่านแผนธาตุและวิเคราะห์ 2.7 หลักการพยากรณ์ของแผนธาตุ	2.4 หลักการของอสังควิชาธาตุ คือเอาโลกเป็นศูนย์กลางของการโคจรของดาวต่าง ๆ 2.5 การเดินทางแบบอสังควิชาธาตุ	10	10
	2.9 สามารถตั้งเสาได้	2.8 ความสัมพันธ์ระหว่างพื้นดวงและดาวที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตในรอบปัจจุบัน	2.6 บรรยายและสาธิตการเดินทางของดาว	1	-
	2.10 สามารถประกอบพิธีกรรมได้		7 ดวง การกำเนิดของดวงดาวต่างๆ ตามคัมภีร์เฉลิมไตรภพและความเชื่อของศาสนาพราหมณ์	5	5
	2.11 บอกอุปกรณ์ที่ใช้ในการแก้กรรมตามดาว	2.9 การตั้งเสา	2.7 บรรยายเกี่ยวกับดาวประจำช่องทิศธาตุ กำลังดาว	5	5
	2.12 สามารถพยากรณ์ทายเคราะห์ได้	2.10 พิธีกรรม 2.11 อุปกรณ์ในการแก้กรรมตามดาว 2.12 การทายจร การทายเคราะห์	2.8 ฉาย วิถีทัศน์ให้เห็นความแตกต่างของลักษณะและคุณสมบัติของดวงดาวทั้ง 7 ดวง (อาทิตย์ จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัส ศุกร์ และ เสาร์)	1	4
			2.9 อธิบายวิธีการนับอายุในมหาทักษา 2.10 การนับอายุเสวย 2.11 การนับอายุจร 2.12 การพยากรณ์โดยใช้หลักมหาทักษา 2.13 ทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว 2.14 แสดงภาพรูปแบบของมหาภูติและบรรยาย 2.15 นำตารางเรือนคาถาในมหาภูติแสดงและบรรยายให้ผู้เรียนเข้าใจ	5	10

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			<p>2.16 ให้ผู้เรียนฝึกสร้างมหาภูมิทัศน์กำเนิดจากปี</p> <p>2.17 ให้ผู้เรียนฝึกพยากรณ์พื้นฐานชีวิตเจ้าชะตา (บุคลิกลักษณะนิสัยความคิดอาชีพ) จากปีเกิด เดือนเกิด วันเกิด และชื่อ ด้วยมหาบทปีเกิด</p> <p>2.18 ทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว</p> <p>2.19 ให้ผู้เรียนฝึกการตั้งเสมาหาพุทธะ</p> <p>2.20 ให้ผู้เรียนฝึกการพยากรณ์จากเสมาหาพุทธะ</p> <p>2.21 ให้ผู้เรียนฝึกเปรียบเทียบดวงดาวและชีวิตคนกับส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้</p> <p>2.21 ให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์ดาวแต่ละดวง (จุดดี จุดเด่น) โดยใช้เสมาหาพุทธะ</p> <p>2.22 ตัวอย่างการวิเคราะห์ลักษณะบ้านจากบ้านเลขที่ รอยนตจากทะเบียนรถ ลักษณะการใช้โทรศัพท์จากหมายเลขโทรศัพท์ และให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์</p> <p>2.24 ให้ผู้เรียนฝึกพยากรณ์</p> <p>2.25 ภาวะของคนเกิดวันต่าง ๆ เมื่อไปอยู่ในบ้านหลังนั้นจากเลขที่บ้าน</p>		

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			<p>การจัดการระบบการเรียนรู้</p> <p>2.26 ภาวะของคนเกิดวันต่าง ๆ เมื่อใช้รถยนต์ คำนับจากเลขทะเบียนรถยนต์</p> <p>2.27 ภาวะของคนเกิดวันต่าง ๆ เมื่อใช้โทรศัพท์จากเลขโทรศัพท์</p> <p>2.28 ให้ผู้เรียนฝึกการใช้สัญลักษณ์ตัวเลขแทนค่า วัน เดือน ปีเกิด</p> <p>2.29 ให้ผู้เรียนฝึกการพยากรณ์ดวงชะตาบุคคลจากแผนธาตุจวงชะตา</p> <p>2.30 มอบหมายให้ผู้เรียนฝึกพยากรณ์ดวงจากบุคคลภายนอกตามที่เรียนมาแล้ว</p>		
3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ โหราศาสตร์อังกฤษ วิชาธาตุ	<p>3.1 สามารถบริหารจัดการในการประกอบอาชีพโหราศาสตร์อังกฤษ วิชาธาตุ</p> <p>3.2 สามารถกำหนดรูปแบบ ในการประกอบอาชีพโหราศาสตร์อังกฤษ วิชาธาตุได้</p>	<p>3.1 การเลือกทำเลที่ตั้งร้าน</p> <p>3.2 การจัดและตกแต่งหน้าร้าน</p> <p>3.3 การคิดราคาต้นทุนและการวิเคราะห์จุดคุ้มทุน</p> <p>3.4 การขาย/การบริการ</p> <p>3.5 การส่งเสริมการขาย /การบริการ</p> <p>3.6 การทำบัญชีร้านค้าอย่างง่าย</p> <p>3.7 รูปแบบการประกอบอาชีพโหราศาสตร์อังกฤษ วิชาธาตุ</p>	<p>3.1 วิทยากรอธิบายความแตกต่างการเลือกทำเลที่ตั้งร้าน การจัดตกแต่งหน้าร้าน การคิดราคาต้นทุน การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน การตลาดความแตกต่างระหว่างการขายและการให้บริการ</p> <p>3.2 ผู้เรียนฝึกปฏิบัติกำหนดรูปแบบ ในการประกอบอาชีพโหราศาสตร์อังกฤษ วิชาธาตุ</p>	2	-

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
4. โครงการประกอบอาชีพโทรศัพทศาสตร์ องค์ความรู้เบื้องต้น 12 ชั่วโมง 4.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนบอกความสำคัญของโครงการอาชีพได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการเขียนโครงการ แผนธุรกิจได้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนบอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้ 4. เพื่อให้ผู้เรียนบอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ 5. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสำคัญของโครงการอาชีพ 2. การวางแผนและการเขียนโครงการ แผนธุรกิจ 3. ประโยชน์ของโครงการอาชีพ 4. องค์ประกอบของโครงการอาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพ และองค์ประกอบของโครงการอาชีพ 2. ผู้เรียนและวิทยากรร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น 3. ผู้เรียนสรุปความรู้ 	1	2
4.2 การเขียนและประเมินโครงการอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายลักษณะการเขียนโครงการอาชีพที่ดี 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนโครงการอาชีพได้เหมาะสมและถูกต้อง 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเหมาะสมและตรวจสอบความสอดคล้องของโครงการอาชีพได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเขียนโครงการอาชีพ 2. การประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการอาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง การเขียนโครงการอาชีพ 2. ผู้เรียนและวิทยากรร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น 3. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการอาชีพ 4. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ 5. วิทยากรประเมินโครงการอาชีพ แล้วให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง 6. ให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป 	2	7