

หลักสูตรโหราศาสตร์ไทยขั้นพื้นฐาน จำนวน 200 ชั่วโมง กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ

ความเป็นมา

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ 2555 ภายใต้กรอบเวลา 2 ปี ที่จะพัฒนา 5 ศักยภาพของพื้นที่ใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน 5 ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขา รู้เรา เท่าทัน เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก” ตลอดจนกำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้ มีงานทำอย่างยั่งยืน และมีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล ดังนั้น การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันจะต้องมุ่งพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน

จากนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2555 ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน กศน. ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำใน 5 กลุ่มอาชีพ ประกอบด้วย กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม ด้านพาณิชยกรรม ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านอำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง ซึ่งเป็นการศึกษาต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การเลือกประกอบอาชีพในภาวะเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องมีข้อมูลพื้นฐานในหลักสูตรใน หลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านการผลิต และความต้องการของตลาดแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ กลุ่มอาชีพสาขาพาณิชยกรรม ก็เป็นทางเลือกหนึ่งในการเลือกประกอบอาชีพ สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการคัดเลือกหลักสูตรการประกอบอาชีพด้านพาณิชยกรรมมานำเสนอไว้เป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ฝึกปฏิบัติและนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้อย่างทั่วถึงมีความมั่นใจในการนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพ

การกำหนดเนื้อหาและชั่วโมงในการเรียนหลักสูตรจะประกอบไปด้วยจำนวนชั่วโมงของเนื้อหาความรู้ และการปฏิบัติเมื่อผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรแล้วสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ รวมทั้งสามารถนำจำนวนชั่วโมงที่ได้เรียนไปเทียบโอน เป็นผลการเรียนในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จากสภาวะแวดล้อมสังคม เศรษฐกิจในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทำให้ประชาชนส่วนใหญ่ต้องประสบปัญหาในการดำเนินชีวิต เกิดความไม่มั่นใจในความมั่นคงของหน้าที่การงาน การเงิน ความรัก การดำรงชีวิตว่าจะเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ในอนาคตทำให้คนในสังคมส่วนใหญ่เข้ามาพึ่งพาการดูหมิ่น หรือการพยากรณ์โหราศาสตร์ เพื่อให้รู้ถึงแนวโน้มอนาคตชีวิตของตนเอง บางคนก็ใช้การพยากรณ์โหราศาสตร์ในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาชีวิตที่เกิดขึ้น เพราะคนส่วนใหญ่มีความเชื่อในเรื่องโหราศาสตร์ คำทำนายมาตั้งแต่สมัยโบราณ จะสังเกตได้จากการประกอบพิธีมงคลต่างๆ ต้องมีการกำหนดฤกษ์ยาม เป็นต้น จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้คนสนใจในวิชาโหราศาสตร์มากยิ่งขึ้น และนำวิชาโหราศาสตร์มาใช้เป็นช่องทางในการประกอบอาชีพ

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม
2. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาดูงาน
3. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ
4. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ 5 ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
2. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
3. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
4. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

กลุ่มเป้าหมาย

มี 2 กลุ่มเป้าหมาย คือ

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน	200	ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี	68	ชั่วโมง
ภาคปฏิบัติ	132	ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

เรื่องที่ 1 ช่องทางการประกอบอาชีพโหราศาสตร์ไทยขั้นพื้นฐาน	จำนวน 4 ชั่วโมง
1. ความสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพ	จำนวน 1 ชั่วโมง
2. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพธุรกิจโหราศาสตร์ไทยขั้นพื้นฐาน	จำนวน 1 ชั่วโมง
3. ทิศทางการพัฒนาการประกอบอาชีพไทยขั้นพื้นฐาน	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่องที่ 2 ทักษะการประกอบอาชีพโหราศาสตร์ไทยขั้นพื้นฐาน	จำนวน 179 ชั่วโมง
1. ประวัติความเป็นมาของโหราศาสตร์ไทยขั้นพื้นฐาน	จำนวน 2 ชั่วโมง
2. ความหมายของโหราศาสตร์ไทยขั้นพื้นฐาน	จำนวน 2 ชั่วโมง
3. การนำโหราศาสตร์เข้ามาในประเทศไทย	จำนวน 1 ชั่วโมง
4. ความแตกต่างระหว่างโหรกับหมอดู	จำนวน 1 ชั่วโมง
5. การเตรียมความพร้อมในการเรียนโหราศาสตร์ไทยขั้นพื้นฐาน	จำนวน 12 ชั่วโมง
- จรรยาบรรณของนักพยากรณ์	
- บุคลิกภาพ มารยาท ประเพณีวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง	
- การบูชาครู และการไหว้ครู	
6. ข้อเสนอแนะเบื้องต้นในการเรียนวิชาโหราศาสตร์ไทยขั้นพื้นฐาน	จำนวน 1 ชั่วโมง
7. การศึกษาวิชาโหราศาสตร์ไทยขั้นพื้นฐาน	จำนวน 80 ชั่วโมง
- ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับโหราศาสตร์ไทยขั้นพื้นฐาน	
- ลักษณะ เครื่องหมาย รูปแสดงราศีจักรดาวเคราะห์	
- ดวงดาวที่มีอิทธิพล ธาตุของดาว ทิศประจำราศี	
- การเกิดสุริยุปราคา จันทรุปราคา	
- กำเนิด ลักษณะ ความสัมพันธ์ของดาวเคราะห์	
8. หลักการเขียนดวงชะตา หรือการผูกดวง	จำนวน 40 ชั่วโมง
9. การฝึกปฏิบัติหลักการอ่านดวงชะตา	จำนวน 40 ชั่วโมง
เรื่องที่ 3 การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพโหราศาสตร์ไทยขั้นพื้นฐาน	จำนวน 5 ชั่วโมง
1. การเลือกทำเลที่ตั้งร้าน	
2. การจัดและตกแต่งหน้าร้าน	
3. การคิดราคาต้นทุนและการวิเคราะห์จุดคุ้มทุน	
4. การขาย/การบริการ	
5. การส่งเสริมการขาย /การบริการ	
6. การทำบัญชีร้านค้าอย่างง่าย	
7. รูปแบบการประกอบอาชีพโหราศาสตร์ไทยขั้นพื้นฐาน	

เรื่องที่ 4 โครงการประกอบอาชีพโหราศาสตร์โหราศาสตร์ไทยขั้นพื้นฐาน

จำนวน 12 ชั่วโมง

1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการประกอบอาชีพ การวางแผน แผนธุรกิจ
2. การเขียนโครงการ และประเมินความสอดคล้องของโครงการ

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การบรรยาย
2. การสาธิต ทดลอง
3. การศึกษาดูงาน
4. การฝึกปฏิบัติ
5. ศึกษาจากเอกสารสิ่งพิมพ์ / ใบความรู้
6. ศึกษาจากผู้รู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสาร / ใบความรู้
2. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. Website

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
 2. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง
- ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 3. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การพยากรณ์โหราศาสตร์อังกฤษวิชาธาตุ
- กับกลุ่มลูกค้าจริงอย่างน้อย 20 คน

เอกสารหลักฐานการศึกษา

1. หลักฐานการประเมินผล
2. วุฒิบัตรออกโดยสถานศึกษา
3. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารระการประกอบอาชีพรายวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นในระดับหนึ่ง

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรไทยชั้นพื้นฐาน

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1. ช่องทางการประกอบอาชีพโพธิศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.1 บอกและอธิบายความสำคัญในการประกอบอาชีพประกอบอาชีพโพธิศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.2 วิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพโพธิศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.3 บอกทิศทางในการพัฒนาการประกอบอาชีพโพธิศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.1 ความสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพ 1.2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพโพธิศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.3 ทิศทางในการพัฒนาการประกอบอาชีพโพธิศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.1 วิทยกรอธิบายความสำคัญในการประกอบอาชีพโพธิศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.2 วิทยกรอธิบายความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพโพธิศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.3 วิทยกรและผู้เรียนร่วมการวิเคราะห์วิเคราะห์ทิศทางในการพัฒนาการประกอบอาชีพโพธิศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	-
2. ทักษะการประกอบอาชีพโพธิศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.1 บอกประวัติความเป็นมาของโพธิศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.2 บอกความหมายของโพธิศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.3 บอกความแตกต่างของโพธิศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.4 บอกจรรยาบรรณของนักศึกษานักศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.1 ประวัติความเป็นมาของโพธิศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.2 ความหมายของโพธิศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.3 การนำโพธิศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามาในประเทศไทย 2.4 ความแตกต่างของโพธิศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.1 ครูและผู้เรียนร่วมกันพิจารณาข้อมูลจากเอกสารสื่อข่าวสาร vcd และนำข้อมูลมาพิจารณาเพื่อวิเคราะห์ภาพลักษณ์ของนักศึกษาร่วมกันกำหนดภาพลักษณ์โพธิศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้เรียนต้องการ 2.2 ศึกษาข้อมูลส่งเสริมภาพลักษณ์นักศึกษาร่วมกัน	2	-

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2.5 สามารถทำพืธีให้ครัวได้อย่างถูกต้อง	2.5 สามารถทำพืธีให้ครัวได้อย่างถูกต้อง	2.5 การเตรียมความพร้อมในการเรียน	2.3 การตัดสินใจที่จะเข้าสู่การฝึกทักษะอาชีพ	12	-
2.6 มีความพร้อมในการเรียน	2.6 มีความพร้อมในการเรียน	โหราศาสตร์ไทยขั้นพื้นฐาน	2.4 บทบาทของลักษณะของนักพยากรณ์ที่ดีที่ผู้เรียนได้ร่วมกันสรุปไว้	-	-
2.7 เข้าใจความหมายของค่าที่เกี่ยวข้อง	2.7 เข้าใจความหมายของค่าที่เกี่ยวข้อง	- จรรยาบรรณของนักพยากรณ์	2.5 แนะนำแนวทางการศึกษาเพื่อปรับบุคลิกภาพไปสู่การเป็นนักพยากรณ์ที่มีบุคลิกที่ดี	-	-
เกี่ยวข้องกับค่าลักษณะเครื่องหมายรูปแสดงราศีจักรดาวเคราะห์ ดาวที่มีอิทธิพล ชาติของดวงดาว ทิศประจำราศี การเกิดสุริยุปราคา จันทรุปราคา กำเนิดของดาวเคราะห์ครอหงทิตและครอชดาตุ ลักษณะ ความสัมพันธ์	เกี่ยวข้องกับค่าลักษณะเครื่องหมายรูปแสดงราศีจักรดาวเคราะห์ ดาวที่มีอิทธิพล ชาติของดวงดาว ทิศประจำราศี การเกิดสุริยุปราคา จันทรุปราคา กำเนิดของดาวเคราะห์ครอหงทิตและครอชดาตุ ลักษณะ ความสัมพันธ์	- บุคลิกภาพ มารยาท ประเพณี วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง	- การให้ความรู้ บุคลิกภาพ มารยาท	1	-
2.8 สามารถเขียนดวงชะตาหรือผูกดวงได้	2.8 สามารถเขียนดวงชะตาหรือผูกดวงได้	ข้อแนะนำในการเรียนวิชาโหราศาสตร์ไทยขั้นพื้นฐาน	- จรรยาบรรณ การใช้คำในการพยากรณ์	40	40
2.9 สามารถอ่านดวงชะตาจากการผูกดวงได้	2.9 สามารถอ่านดวงชะตาจากการผูกดวงได้	2.7 การศึกษาโหราศาสตร์ไทยขั้นพื้นฐาน	ผู้สอนเน้นย้ำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในข้อห้ามของโหราศาสตร์	-	-
		2.7 ความหมายของค่าที่เกี่ยวข้อง	2.6 ยกตัวอย่างนักพยากรณ์โหราศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จและความล้มเหลว	-	-
		2.8 ชาติของราศีลักษณะ เครื่องหมายรูปแสดงราศีจักรดาวเคราะห์ ดาวที่มีอิทธิพล ชาติของดวงดาว ทิศประจำราศี	- กระบวนการรู้ทางจิตวิทยาในการพยากรณ์เพื่อสร้างเสริมและให้แรงใจ	-	-
		2.9 กำเนิดสุริยุปราคา จันทรุปราคา	- นำตัวอย่างข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับนักพยากรณ์	-	-
		กำเนิดของดาวเคราะห์ครอหงทิตและครอชดาตุ ลักษณะ ความสัมพันธ์	- แนวทางการยึดอาชีพนักพยากรณ์ในหลากหลายแบบ	-	-
		หลักการเขียนดวงชะตา หรือ การผูกดวง	2.7 ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์ดวงดาวต่างๆ	-	40
		การฝึกปฏิบัติหลักการอ่านดวงชะตา	2.8 ผู้เรียนฝึกเขียนดวงชะตาหรือการผูกดวง	-	40
			2.9 ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการอ่านดวงชะตา	-	40

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
3. การบริหารจัดการใน การประกอบอาชีพ โทรคมนาคมขั้น พื้นฐาน	3.1 สามารถบริหารจัดการในการ ประกอบอาชีพโทรคมนาคมขั้น พื้นฐาน 3.2 สามารถกำหนดรูปแบบ ในการ ประกอบอาชีพโทรคมนาคมขั้น พื้นฐานได้	3.1 การเลือกทำเลที่ตั้งร้าน 3.2 การจัดและตกแต่งหน้าร้าน 3.3 การคิดราคา ต้นทุนและการ วิเคราะห์จุดคุ้มทุน 3.4 การขาย/การบริการ 3.5 การส่งเสริมการขาย /การบริการ 3.6 การทำบัญชีร้านค้าอย่างง่าย 3.7 รูปแบบการประกอบอาชีพ โทรคมนาคมขั้นพื้นฐาน	3.1 วิทยากรอธิบายความแตกต่างการเลือก ทำเลที่ตั้งร้าน การจัดตกแต่งหน้าร้าน การ คิดราคาต้นทุน การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน การ ตลาดความแตกต่างระหว่างการขายและ การให้บริการ 3.2 ผู้เรียนฝึกปฏิบัติกำหนดรูปแบบในการ ประกอบอาชีพโทรคมนาคมขั้นพื้นฐาน	2	-
4. โครงการประกอบ อาชีพโทรคมนาคม ขั้นพื้นฐาน 1. ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับโครงการ อาชีพ	4.1 เพื่อให้ผู้เรียนบอกความสำคัญของ โครงการอาชีพได้ 4.2 เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการเขียน โครงการ แผนธุรกิจได้ 4.3 เพื่อให้ผู้เรียนบอกประโยชน์ของ โครงการอาชีพได้ 4.4 เพื่อให้ผู้เรียนบอกองค์ประกอบ ของโครงการอาชีพได้ 4.5 เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายองค์ประกอบ ของโครงการอาชีพได้	4.1 ความสำคัญของโครงการอาชีพ 4.2 การวางแผนและการเขียนโครงการ แผนธุรกิจ 4.3 ประโยชน์ของโครงการอาชีพ 4.4 องค์ประกอบของโครงการอาชีพ	4.1 ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ ของโครงการอาชีพ และองค์ประกอบของ โครงการอาชีพ 4.2 ผู้เรียนและวิทยากรร่วมสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลความคิดเห็น 4.3 ผู้เรียนสรุปความรู้	1	2

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2. การเขียนแผนและการทำงานโปรแกรมโครงงานอาชีพ	<p>4.1 เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายลักษณะการเขียนโครงงานอาชีพที่ดี</p> <p>4.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนโครงงานอาชีพได้เหมาะสมและถูกต้อง</p> <p>4.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงงานอาชีพได้</p>	<p>4.1 การเขียนโครงงานอาชีพ</p> <p>4.2 การประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงงานอาชีพ</p>	<p>4.1 ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง การเขียนโครงงานอาชีพ</p> <p>4.2 ผู้เรียนและวิทยากรร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น</p> <p>4.3 ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงงานอาชีพ</p> <p>4.4 ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงงานอาชีพ</p> <p>4.5 วิทยากรประเมินโครงงานอาชีพ แล้วให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงงานอาชีพให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง</p> <p>4.6 ให้ผู้เรียนเขียนโครงงานอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป</p>	2	7