

หลักสูตรโทรศาสตรวิทยุวิทยุ จำนวน 80 ชั่วโมง กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ

ความเป็นมา

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ 2555 ภายใต้กรอบเวลา 2 ปี ที่จะพัฒนา 5 ศักยภาพของพื้นที่ใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน 5 ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขา รู้เรา เท่าทัน เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก” ตลอดจนกำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้ มีงานทำอย่างยั่งยืน และมีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล ดังนั้น การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันจะต้องมุ่งพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน

จากนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2555 ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน กศน. ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำใน 5 กลุ่มอาชีพ ประกอบด้วย กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม ด้านพาณิชยกรรม ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านอำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง ซึ่งเป็นการศึกษาต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การเลือกประกอบอาชีพในภาวะเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องมีข้อมูลพื้นฐานในหลักสูตรใน หลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านการผลิต และความต้องการของตลาดแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ กลุ่มอาชีพสาขาพาณิชยกรรมก็เป็นทางเลือกหนึ่งในการเลือกประกอบอาชีพ สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการคัดเลือกหลักสูตรการประกอบอาชีพด้านพาณิชยกรรมมาแนะนำเสนอไว้เป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ฝึกปฏิบัติและนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้อย่างทั่วถึงมีความมั่นใจในการนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพ

การกำหนดเนื้อหาและชั่วโมงในการเรียนหลักสูตรจะประกอบไปด้วยจำนวนชั่วโมงของเนื้อหาความรู้และการปฏิบัติเมื่อผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรแล้วสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพสร้างรายได้รวมทั้งสามารถนำจำนวนชั่วโมงที่ได้เรียนไปเทียบโอน เป็นผลการเรียนในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา พุทธศักราช 2551

จากสภาพแวดล้อมสังคม เศรษฐกิจในปัจจุบันที่ทำให้ประชาชนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการดำเนินชีวิตไม่มั่นใจในความมั่นคงของหน้าที่การงาน การเงิน ความรัก การดำรงชีวิตว่าจะเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ในอนาคตทำให้คนในสังคมส่วนใหญ่เข้ามาพึ่งพาการดูแลสุขภาพ หรือการพยากรณ์โหราศาสตร์ เพื่อให้รู้ถึงแนวโน้มในอนาคตของชีวิตของตนเอง บางคนก็ใช้การพยากรณ์โหราศาสตร์ในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาชีวิตที่เกิดขึ้น เพราะคนส่วนใหญ่มีความเชื่อในเรื่องโหราศาสตร์ คำทำนาย มาตั้งแต่สมัยโบราณ จะสังเกตได้จากการประกอบพิธีมงคลต่างๆ ต้องมีการกำหนดฤกษ์ยาม เป็นต้น จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้คนสนใจในวิชาโหราศาสตร์มากยิ่งขึ้น และนำวิชาโหราศาสตร์มาใช้เป็นช่องทางในการประกอบอาชีพ

หลักการของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาดูงาน

เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา พุทธศักราช 2551 ในรายวิชาเลือกของสภาระการประกอบอาชีพ

เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ 5 ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
2. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมี

คุณธรรมจริยธรรม

3. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
4. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

กลุ่มเป้าหมาย

มี 2 กลุ่มเป้าหมาย คือ

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน	80	ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี	18	ชั่วโมง
ภาคปฏิบัติ	62	ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

เรื่องที่ 1 ช่องทางการประกอบอาชีพโหราศาสตร์ไฟโยบซี	จำนวน 5 ชั่วโมง
1. ความสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพ	จำนวน 2 ชั่วโมง
2. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพธุรกิจ	จำนวน 1 ชั่วโมง
3. ทิศทางการพัฒนาการประกอบอาชีพ	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่องที่ 2 ทักษะการประกอบอาชีพโหราศาสตร์ไฟโยบซี	จำนวน 56 ชั่วโมง
1. จรรยาบรรณการเป็นนักโหราศาสตร์ที่ดี	จำนวน 1 ชั่วโมง
2. ประวัติ ความเป็นมาของไฟโยบซี	จำนวน 4 ชั่วโมง
3. ขั้นตอนการใช้ไฟโยบซี การเก็บรักษา	จำนวน 11 ชั่วโมง
4. ลักษณะของไฟโยบซี	จำนวน 7 ชั่วโมง
5. เทคนิคการวางไฟและการพยากรณ์	จำนวน 13 ชั่วโมง
- แบบ Celtic Cross	
- แบบตอบคำถามเฉพาะเรื่อง	
- แบบปิรามิด	
6. การวิเคราะห์ และพยากรณ์	จำนวน 20 ชั่วโมง
เรื่องที่ 3 การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพโหราศาสตร์ไฟโยบซี	จำนวน 7 ชั่วโมง
1. การเลือกทำเลที่ตั้งร้าน	
2. การจัดและตกแต่งหน้าร้าน	
3. การคิดราคาต้นทุนและการวิเคราะห์จุดคุ้มทุน	
4. การขาย/การให้บริการ	
5. การส่งเสริมการขาย /การบริการ	
6. การทำบัญชีร้านค้าอย่างง่าย	
7. รูปแบบการประกอบอาชีพโหราศาสตร์ไฟโยบซี	
เรื่องที่ 4 โครงการประกอบอาชีพโหราศาสตร์ไฟโยบซี	จำนวน 12 ชั่วโมง
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการประกอบอาชีพ การวางแผน แผนธุรกิจ	
2. การเขียนโครงการ และประเมินความสอดคล้องของโครงการ	

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การบรรยาย
2. การสาธิต ทดลอง
3. การศึกษาดูงาน
4. การฝึกปฏิบัติ
5. ศึกษาจากเอกสารสิ่งพิมพ์ /ใบความรู้
6. ศึกษาจากผู้รู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสาร / ใบความรู้
2. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. Website

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
 2. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง
- ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การพยากรณ์โหราศาสตร์ไฟโยบซี กับกลุ่มลูกค้าจริงอย่างน้อย 20 คน

เอกสารหลักฐานการศึกษา

1. หลักฐานการประเมินผล
2. วุฒิบัตรออกโดยสถานศึกษา
3. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา พุทธศักราช 2551 สาระการประกอบอาชีพรายวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นในระดับระดับหนึ่ง

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1. ช่องทางการประกอบอาชีพวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกและอธิบายความสำคัญในการประกอบอาชีพวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต 2. วิเคราะห์ความจำเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต 3. บอกทิศทางในการพัฒนาการประกอบอาชีพวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพ 2. ความจำเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต 3. ทิศทางในการพัฒนาการประกอบอาชีพวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยากรอธิบายความสำคัญในการประกอบอาชีพวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต 2. วิทยากรอธิบายความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต 3. วิทยากรและผู้เรียนร่วมการวิเคราะห์วิเคราะห์ทิศทางในการพัฒนาการประกอบอาชีพวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต 	1	-
2. ทักษะการประกอบอาชีพวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถบอกจรรยาบรรณการเป็นนักวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต 2. ผู้เรียนรู้ขั้นตอนการใช้ไฟฟ้า 3. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะและการเก็บรักษาไฟฟ้าได้อย่างถูกต้องและรายละเอียดของไฟฟ้าแต่ละไปได้ 4. ผู้เรียนเข้าใจและรู้เทคนิคการวางไฟและการพยากรณ์แบบต่างๆ 5. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และพยากรณ์พยากรณ์ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จรรยาบรรณการเป็นนักวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต 2. ขั้นตอนการใช้ไฟ การเก็บรักษา 3. ลักษณะ และ ความหมายของไฟฟ้า 4. เทคนิคการวางไฟและการพยากรณ์ 5. การวิเคราะห์ และพยากรณ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยากรบรรยายจรรยาบรรณการเป็นนักวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต 2. ความเป็นนักวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต 3. ลักษณะของไฟฟ้า 4. ผู้เรียนและวิทยากรร่วมกันแสดงความคิดเห็น 5. ผู้เรียนเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ที่ได้ 6. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการวางไฟ การวิเคราะห์และพยากรณ์ 	2	3
				1	1
				-	2
				2	3
				3	8
				2	5
				3	10
				-	20

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
3. การบริหารจัดการใน การประกอบอาชีพ โหราศาสตร์เพียบซี	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถบริหารจัดการในการ ประกอบอาชีพโหราศาสตร์เพียบซี 2. สามารถกำหนดรูปแบบในการ ประกอบอาชีพโหราศาสตร์ เพียบซีได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเลือกทำเลที่ตั้งร้าน 2. การจัดและตกแต่งหน้าร้าน 3. การคิดราคาค่าต้นทุนและการวิเคราะห์ จุดคุ้มทุน 4. การขาย/การบริการ 5. การส่งเสริมการขาย /การบริการ 6. การทำบัญชีร้านค้าอย่างง่าย 7. รูปแบบการประกอบอาชีพโหราศาสตร์ เพียบซี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยาการอธิบายความแตกต่างการเลือก ทำเลที่ตั้งร้าน การจัด ตกแต่งหน้าร้าน การคิดราคาค่าต้นทุน การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน การตลาดความแตกต่างระหว่างการขาย และการให้บริการ 2. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติกำหนดรูปแบบในการ ประกอบอาชีพโหราศาสตร์เพียบซี 	3	4
4. โครงการประกอบ อาชีพโหราศาสตร์ เพียบซี 4.1 ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับโครงการ อาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนบอกความสำคัญของ โครงการอาชีพได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการเขียน โครงการ แผนธุรกิจได้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนบอกประโยชน์ของ โครงการอาชีพได้ 4. เพื่อให้ผู้เรียนบอกองค์ประกอบ ของโครงการอาชีพได้ 5. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายองค์ประกอบ ของโครงการอาชีพได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสำคัญของโครงการอาชีพ 2. การวางแผน และการเขียน โครงการ แผนธุรกิจ 3. ประโยชน์ของโครงการอาชีพ 4. องค์ประกอบของโครงการอาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ ของโครงการอาชีพ และองค์ประกอบของ โครงการอาชีพ 2. ผู้เรียนและวิทยากรร่วมสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลความคิดเห็น 3. ผู้เรียนสรุปความรู้ 	1	2

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
4.2 การเขียนและการประเมินโครงการอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายลักษณะการเขียนโครงการอาชีพที่ดี 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนโครงการอาชีพได้เหมาะสมและถูกต้อง 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการอาชีพได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเขียนโครงการอาชีพ 2. การประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการอาชีพ 	การจัดการกระบวนการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง การเขียนโครงการอาชีพ 2. ผู้เรียนและวิทยากรร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น 3. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการอาชีพ 4. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ 5. วิทยากรประเมินโครงการอาชีพ แล้วให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง 6. ให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป 	2	7