

หลักสูตรการผลิตและแปรรูปกระดาษสา จำนวน 60 ชั่วโมง กลุ่มวิชาอาชีพอุตสาหกรรม

ความเป็นมา

ต้น “สา” เป็นต้นไม้ที่ขึ้นอยู่ในบริเวณเขตพื้นที่ภาคเหนืออยู่จำนวนมาก ได้แก่ พื้นที่ในจังหวัดเชียงใหม่ แพร่ น่าน ลำปาง สุโขทัย ประกอบกับภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น จึงได้คิดผลิตกระดาษโดยใช้เส้นใยพืชจากธรรมชาติ จนสามารถสร้างกระดาษสาใช้งานในครัวเรือนทั่วไป ต่อมาจึงมีการคิดค้นเพิ่มมูลค่าของกระดาษสาโดยใช้วิธีแปรรูปนำไปตกแต่งหรือเป็นส่วนประกอบของอุปกรณ์ต่างๆ เช่น กรอบรูปจากกระดาษสา กล้องทึบชุดกระดาษสา ถุงกระดาษสาเอนกประสงค์ เชือกจากกระดาษสา และอื่นๆอีกมากมาย ส่งผลให้สามารถเพิ่มรายได้ให้กับประชาชนกลุ่มอาชีพที่มีการแปรรูปผลิตภัณฑ์กระดาษสามาเป็นเวลานาน และในปัจจุบันแนวโน้มการขายผลิตภัณฑ์ที่ทำด้วยมือหรืองาน “Handmade” นั้น มีแนวโน้มที่สูงขึ้นเรื่อยๆ

สำนักงาน กศน. เป็นหน่วยงานภาครัฐที่มีหน้าที่จัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนที่พลาดโอกาสทางการศึกษา ได้มองเห็นความสำคัญและช่องทางในการขยายอาชีพการผลิตและแปรรูปกระดาษสา ให้กับประชาชนที่ต้องการมีรายได้ ประกอบกับทางกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ให้สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนให้กับประชาชน เพื่อเป็นทางเลือกอีกทางหนึ่งสำหรับประชาชนให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและนำไปเป็นอาชีพเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวและชุมชนได้ สำนักงาน กศน. จึงมีแนวคิดจัดกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรการผลิตและแปรรูปกระดาษสา ให้เป็นองค์ความรู้ แนวทาง ที่เป็นกลางในการจัดการศึกษาตามนโยบายดังกล่าวต่อไป

หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพการผลิตและแปรรูปกระดาษสา เพื่อการมีงานทำ กำหนดหลักการไว้ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ หัวด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่
2. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม
3. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำร่วมกับภาคีเครือข่าย
4. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอาชีพ
5. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะการผลิตกระดาษสาพร้อมทั้งวิธีแปรรูปให้เป็นผลิตภัณฑ์ สร้างมูลค่าเพิ่ม
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการประกอบอาชีพ ซึ่งส่งผลให้มองเห็นช่องทางและตัดสินใจประกอบอาชีพ การผลิตกระดาษสา ที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเอง ชุมชน และสิ่งแวดล้อม จนสามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงได้
3. เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา จำนวน 60 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

- | | |
|---|-------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ช่องทางการประกอบอาชีพการผลิตและแปรรูปกระดาษสา 1.1 รู้จักต้นสา กระดาษสา และอาชีพการผลิตกระดาษสา 1.2 แนวโน้มการประกอบอาชีพการผลิตและแปรรูปกระดาษจากใยพืช <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1 ความต้องการของตลาด 1.2.2 การใช้แรงงาน 1.2.3 การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และวัตถุดิบ 1.2.4 การเลือกทำเลที่ตั้ง 1.3 แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาในท้องถิ่น 1.4 บทกวีศทางการประกอบอาชีพ | <p>จำนวน 11 ชั่วโมง</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 2. ทักษะอาชีพการผลิตและแปรรูปกระดาษสา 2.1 ขั้นตอนการเตรียมการก่อนการประกอบอาชีพ <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 สถานที่ 2.1.2 จัดสร้างอุปกรณ์ ได้แก่ เพรมกระดาษสา 2.1.3 การเลือกสารเคมีที่ปลอดภัยไม่เป็นพิษต่อสิ่งแวดล้อม 2.2 ขั้นตอนการผลิตแผ่นกระดาษสา <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 การเตรียมวัตถุดิบ ได้แก่ การคัดเลือกวัตถุดิบ การตัด การแช่น้ำ การต้มการล้าง 2.2.2 การทำให้เป็นเยื่อ 2.2.3 การทำเป็นแผ่นกระดาษ 2.2.4 การลอกแผ่นกระดาษ และตกแต่งเพิ่มเติม | <p>จำนวน 25 ชั่วโมง</p> |

- 2.3 ขั้นตอนการแปรรูปเพื่อเพิ่มรายได้
 - 2.3.1 การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษสา
 - 2.3.2 ซองจดหมายและซองใส่การ์ดในงานพิธีต่างๆ
 - 2.3.3 สมุดบันทึกจากกระดาษสา
 - 2.3.4 กรอบรูปกระดาษสา
 - 2.3.5 กล่องใส่ของกระดาษสา
 - 2.3.6 โคมไฟกระดาษสา
 - 2.3.7 ถุงกระดาษสาเอนกประสงค์
 - 2.3.6 เชือกจากเศษกระดาษสาที่เหลือจากการแปรรูป
- 3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการผลิตและแปรรูปกระดาษสา จำนวน 12 ชั่วโมง
 - 3.1 การบริหารจัดการการผลิตและแปรรูปผลิตภัณฑ์
 - 3.1.1 การจัดการควบคุม ปริมาณ คุณภาพการผลิตและแปรรูป
 - 3.1.2 การลดต้นทุน
 - 3.1.3 การวางแผนการผลิต
 - 3.2 การจัดการการตลาด
 - 3.2.1 การทำฐานข้อมูลลูกค้า
 - 3.2.2 การประชาสัมพันธ์ สร้างแบรนด์โลโก้เพื่อเพิ่มมูลค่า
 - 3.2.3 การนำสินค้าเข้าสู่กระบวนการมาตรฐานสินค้า
 - 3.2.4 การจำหน่ายผลิตภัณฑ์
 - 3.2.5 การทำบัญชี รายรับ – รายจ่าย
 - 3.2.6 การวางแผนการตลาด
 - 3.3 การจัดการความเสี่ยง
 - 3.3.1 การวิเคราะห์และควบคุมความเสี่ยง
 - 1) ระยะเวลาการผลิตกับการจำหน่าย
 - 2) ราคาขาย
 - 3) คู่แข่งขัน
 - 3.3.2 การวางแผนการจัดการความเสี่ยง
 - 3.4 การวางแผนการดำเนินงาน
- 4. การจัดทำโครงการประกอบอาชีพ จำนวน 12 ชั่วโมง
 - 4.1 ความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพ
 - 4.2 ประโยชน์ของโครงการประกอบอาชีพ
 - 4.3 องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพ
 - 4.4 การเขียนโครงการ
 - 4.5 การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการ

การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรการผลิตและแปรรูปกระดาษสา เป็นหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ด้วยการปฏิบัติจริง โดยมีวิทยากรอาชีพเป็นผู้ชี้แนะและจัดกระบวนการเรียนรู้พร้อมกับครูผู้สอน โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังนี้

1. การศึกษาดูงานจากสถานที่จริง บรรยาย และสาธิตอาชีพ
2. การฝึกปฏิบัติร่วมกับวิทยากร และให้ผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเองจนเกิดทักษะ
3. ทดสอบทักษะที่ได้รับการฝึกฝน
4. จัดสร้างโครงการเพื่อต่อยอดอาชีพ

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อเอกสารใบความรู้ในการบรรยายและสาธิตอาชีพ
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Power Point, VCD
3. ผู้รู้/ภูมิปัญญา
4. วัตถุอุปกรณ์ในอาชีพที่มีการใช้จริง

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ และจบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

เอกสารหลักฐานการศึกษา

1. หลักฐานการประเมินผล
2. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
3. วุฒิบัตรการศึกษา ออกโดยสถานศึกษา

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการประกอบอาชีพวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการผลิตและปรับปรุงกระตาศา

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1. ช่องทางการประกอบอาชีพการผลิตและแปรรูปกระตาศา	1.1 อธิบายความสำคัญของการประกอบอาชีพการผลิตและแปรรูปกระตาศา	1.1 รู้จักต้นสา กระตาศา และอาชีพการผลิตกระตาศา 1.2 แนวโน้มการประกอบอาชีพการผลิตและแปรรูปกระตาศาจากกายพิช 1.2.1 ความต้องการของตลาด 1.2.2 การใช้แรงงาน 1.2.3 การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และวัตถุดิบ 1.2.4 การเลือกทำเลที่ตั้ง	1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคล ในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ ในชุมชน 1.2 วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือก ประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ 1.3 ศึกษางานแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 1.4 ครูผู้เรียน และผู้รู้ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกจ้าง เจ้าของกิจการ ร่วมทุน ฯลฯ โดยคำนึงศักยภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่	1	-
	1.2 อธิบายความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการผลิตและแปรรูปกระตาศา 1.3 บอกความสำคัญและประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น 1.4 สามารถบอกทิศทางการประกอบอาชีพได้	1.3 แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น 1.4 ทิศทางการประกอบอาชีพ	1.3 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่อของจริง สื่อบุคคล ในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ ในชุมชน 1.4 ครูผู้เรียน และผู้รู้ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกจ้าง เจ้าของกิจการ ร่วมทุน ฯลฯ โดยคำนึงศักยภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่	1	7

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2. ทักษะการประกอบอาชีพการผลิตและแปรรูปกระดาษสา	<p>2.1 เพื่อเตรียม สถานที่ อุปกรณ์ และเคมีภัณฑ์ ในการประกอบอาชีพการผลิตและแปรรูปกระดาษสาที่ถูกต้องตามขั้นตอนที่ได้มาตรฐานตามท้องถิ่น</p> <p>2.2 เพื่อเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ด้วยการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่</p> <p>2.3 เพื่อเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ด้วยการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่</p>	<p>2.1 ขั้นตอนการเตรียมการก่อนการประกอบอาชีพ</p> <p>2.1.1 สถานที่</p> <p>2.1.2 จัดสร้างอุปกรณ์ ได้แก่ เฟรมกระดาษสา</p> <p>2.1.3 การเลือกสารเคมีที่ปลอดภัยไม่เป็นพิษต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.2 ขั้นตอนการผลิตแผ่นกระดาษสา</p> <p>2.2.1 การเตรียมวัตถุดิบ ได้แก่ การคัดเลือก กว๊าดูดิบ การคัด การแช่น้ำ การต้ม การล้าง</p> <p>2.2.2 การทำให้เป็นเยื่อ</p> <p>2.2.3 การทำเป็นแผ่นกระดาษ</p> <p>2.2.4 การลอกแผ่นกระดาษและตากแห้งเพิ่มเติม</p>	<p>2.1 ฟังการบรรยาย สาธิต และศึกษาเอกสารเกี่ยวกับ การเตรียม สถานที่ อุปกรณ์ และเคมีภัณฑ์ ในการประกอบอาชีพการผลิตและแปรรูปกระดาษสา</p> <p>2.2 สาธิต และมีปฏิบัติการให้เกิดทักษะ จนเข้าใจเทคนิคและวิธีการของการผลิตสร้างแผ่นกระดาษสา</p> <p>2.3 สาธิต และมีปฏิบัติการให้เกิดทักษะ จนเข้าใจเทคนิคและวิธีการของการแปรรูปกระดาษสา และใช้วัสดุในการแปรรูปให้คุ้มค่าที่สุด</p>	1	3
				1	5

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		<p>2.3 ขั้นตอนการปรับปรุงเพื่อเพิ่มรายได้</p> <p>2.3.1 การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษสา</p> <p>2.3.2 ของจดหมายและซองใส่การ์ดในงานพิธีต่างๆ</p> <p>2.3.3 สมุดบันทึกจากกระดาษสา</p> <p>2.3.4 กรอบรูปกระดาษสา</p> <p>2.3.5 กล่องใส่ของกระดาษสา</p> <p>2.3.6 โคมไฟกระดาษสา</p> <p>2.3.7 ถุงกระดาษสาเอนกประสงค์</p> <p>2.3.8 เชือกจากเศษกระดาษสาที่เหลือจากการปรับปรุง</p>		1	14
3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการผลิตและแปรรูปกระดาษสา	<p>3.1 เพื่อให้ผู้เรียน สามารถบริหารจัดการควบคุม วางแผนกระบวนการผลิตและแปรรูปกระดาษสา</p> <p>3.2 เพื่อให้ผู้เรียนบอกขั้นตอนและรายละเอียดการทำแผนการตลาดสำหรับการเข้าสู่ตลาดของอาชีพการผลิตและแปรรูปกระดาษสา</p>	<p>3.1 การบริหารจัดการการผลิตและแปรรูปผลิตภัณฑ์</p> <p>3.1.1 การควบคุมปริมาณคุณภาพการผลิตและแปรรูป</p> <p>3.1.2 การลดต้นทุน</p> <p>3.1.3 การวางแผนการผลิต</p>	<p>3.1 จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง การบริหารจัดการการผลิตและแปรรูป แล้วจัดกิจกรรมสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ในรูปแบบการตอบคำถามจากใบงาน หรือแบบบันทึกการเรียนรู้</p>	1	1

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	3.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกอุปสรรคและความเสี่ยงของอาชีพการผลิตและแปรรูปกระดาษสา	3.2 การจัดการการตลาด 3.2.1 การทำฐานข้อมูลลูกค้า 3.2.2 การประชาสัมพันธ์ สร้างแบรนด์โลโก้เพื่อเพิ่มมูลค่า	3.2 จัดให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ เพื่อศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง การจัดการการตลาด บันทึกการเรียนรู้ และจัดการอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด เพื่อสรุปขั้นตอนที่ถูกต้องและวิธีการ เหมาะสม	1	3
	3.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดทำแผนการตลาดเพื่อเข้าสู่อาชีพการผลิตและแปรรูปกระดาษสาให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสูงสุด	3.2.3 การนำเสนอสินค้าเข้าสู่กระบวนการมาตรฐานสินค้า หรือการขอ ย.สินค้า 3.2.4 การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ 3.2.5 การทำบัญชี รายรับ - รายจ่าย 3.2.6 การวางแผนการตลาด 3.3 การจัดการความเสี่ยง 3.3.1 การวิเคราะห์และควบคุมความเสี่ยง 1) ระยะเวลาการผลิตกับการจำหน่าย 2) ราคาขาย 3) คู่แข่งขัน 3.3.2 การวางแผนการจัดการความเสี่ยง 3.4 การวางแผนการดำเนินงาน	3.3 ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับความเสี่ยงและอุปสรรคในการประกอบธุรกิจ สนทนาแลกเปลี่ยนกับผู้เรียน พร้อมสรุปแนวคิดที่ได้ในแบบบันทึกการเรียนรู้ 3.4 ครูกำหนดให้ผู้เรียนมีปฏิบัติการจัดทำแผนการตลาดอย่างง่ายในการนำอาชีพเข้าสู่ตลาด เพื่อวางแผนนำไปใช้จริงเมื่อเสร็จสิ้นการฝึก โดยผู้สอนให้คำชี้แนะวิธีการ	1	1
				2	2

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
4. โครงการประกอบอาชีพ	4.1 บอกความสำคัญของโครงการอาชีพได้	4.1 ความสำคัญของโครงการอาชีพ	4.1 จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้เรื่องความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้	0.5	-
	4.2 บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้	4.2 องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพ	4.2 จัดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปรายเพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง	0.5	-
	4.3 บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้	4.3 การประเมินโครงการอาชีพ	4.3 จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ	1	6
	4.4 อธิบายความหมายขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้	4.4 การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ	4.3 จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ	-	3
	4.5 อธิบายลักษณะการเขียนที่ดีขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้		4.4 กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ		
	4.6 เขียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบให้เหมาะสมและถูกต้องได้		4.5 จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้ความเหมาะสมและถูกต้อง		
	4.7 ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพได้		4.6 กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป		