

หลักสูตรลวดพันถ้วยรับน้ำยางพารา

จำนวน 40 ชั่วโมง

กลุ่มวิชาอาชีพอุตสาหกรรม

ความเป็นมา

แต่เดิมยางพารามีการปลูกมากในภาคใต้และภาคตะวันออก ซึ่งยางพาราเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญของประเทศที่สร้างรายได้ให้กับเกษตรกร เนื่องจากยางแผ่นและน้ำยางมีราคาสูง ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2552 เป็นต้นมาเกษตรกรในภูมิภาคอื่น ได้หันมาสนใจปลูกยางพารากันมากขึ้น ในหลายภูมิภาคของประเทศไทย ไม่ว่าจะเป็นภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง

ในการเก็บน้ำยางพารา อุปกรณ์ที่สำคัญ คือ มีดกรีดยาง ถ้วยรับเก็บน้ำยาง ลิ้นรับน้ำยางและลวดพันถ้วยรับเก็บน้ำยาง ซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่ต้องใช้กับต้นยางพาราทุกต้น โดยเกษตรกรจะต้องติดถ้วยรับเก็บน้ำยาง และลวดพันถ้วยรับเก็บน้ำยางกับต้นยางพาราทุกต้น ซึ่งอุปกรณ์ดังกล่าว เป็นอุปกรณ์ที่จำเป็นที่เกษตรกรจะต้องลงทุนซื้อมาใช้ในสวนยาง

การผลิตลวดพันถ้วยรับเก็บน้ำยางพารา จึงเป็นช่องทางหนึ่งในการสร้างรายได้ให้กับผู้ผลิต เนื่องจากปริมาณการปลูกยางพาราเพิ่มมากขึ้น จึงมีความต้องการใช้ลวดพันถ้วยรับยางเพิ่มขึ้นด้วย ประกอบกับการทำลวดพันถ้วยรับยางพารามีต้นทุนค่อนข้างต่ำมีขั้นตอนการทำไม่ยุ่งยากและสามารถจำหน่ายแก่กลุ่มเป้าหมายได้

จากความสนใจในการปลูกยางพาราที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นดังกล่าว ทำให้ความต้องการลวดพันถ้วยรับยางเพิ่มขึ้นด้วย จึงเป็นโอกาสที่ผู้เรียนหลักสูตรลวดพันถ้วยรับน้ำยางพารา จำสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพสร้างงาน สร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้

หลักการของหลักสูตร

1. เน้นคุณภาพของผลผลิตเป็นสำคัญ
2. เน้นการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริง
3. เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียนและเกษตรกร
4. เน้นคุณธรรมความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม

จุดหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการทำลวดพันถ้วยรับน้ำยางพารา
2. มีความรู้ความสามารถและทักษะในการทำลวดพันถ้วยรับน้ำยางพาราได้อย่างมีคุณภาพ
3. สามารถบริหารจัดการและดำเนินการจัดจำหน่ายลวดพันถ้วยรับน้ำยางพาราได้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพและอยู่ในท้องถิ่นที่มีการปลูกยางพารา
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา	จำนวน	40 ชั่วโมง
	ภาคทฤษฎี	13 ชั่วโมง
	ภาคปฏิบัติ	27 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

1. ช่องทางการประกอบอาชีพ จำนวน 3 ชั่วโมง
 - 1.1 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพจากผู้รู้ ผู้ประกอบการในชุมชน
 - 1.2 การคิดวิเคราะห์หาอาชีพที่สามารถประกอบได้ในชุมชน
 - 1.3 ศึกษาข้อมูลการตลาดวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน
 - 1.4 ทิศทางการประกอบอาชีพ
2. ทักษะการประกอบอาชีพ จำนวน 21 ชั่วโมง
 ขั้นเตรียมการประกอบอาชีพ
 - 2.1 การเลือกวัสดุอุปกรณ์
 - 2.2 ขั้นตอนในการผลิต
 - 2.2.1 การเตรียมวัตถุดิบในการผลิตและเครื่องมือในการผลิต
 - 2.2.2 ขั้นตอนและกระบวนการผลิต
 - 2.2.3 การบรรจุขวดพันถ้วยรับน้ำยารักษา
 - 2.3 ขั้นการดูแลรักษาไว้เพื่อใช้งานหรือจำหน่าย
3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ จำนวน 4 ชั่วโมง
 - 3.1 การสำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ และใช้ประโยชน์ของแหล่งทรัพยากรและทุนต่างๆ
 - 3.2 การควบคุมคุณภาพของผลิตภัณฑ์ที่ต้องการ
 - 3.3 คิดต้นทุนการผลิต และกำหนดราคาขาย
4. โครงการประกอบอาชีพ จำนวน 12 ชั่วโมง
 - 4.1 ความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพ
 - 4.2 ประโยชน์ของโครงการประกอบอาชีพ
 - 4.3 องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพ
 - 4.4 การเขียนโครงการ
 - 4.5 การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการ

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. จัดกิจกรรมสำรวจ และวิเคราะห์ตนเอง ทรัพยากร อาชีพ และความต้องการของตลาดเพื่อให้ผู้เรียนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ
2. จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้กระบวนการคิดเป็น และความเป็นไปได้ รวมทั้งการศึกษาดูงาน เพื่อการตัดสินใจ เลือกประกอบอาชีพ

3. ฝึกทักษะการประกอบอาชีพ
 - เรียนรู้จากวิทยากร
 - เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ แหล่งเรียนรู้ ผู้รู้
 - เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
 - เรียนรู้จากภูมิปัญญา ทฤษฎี และปฏิบัติ
 - เรียนรู้จากกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ในการประกอบอาชีพ โดยเรียนรู้จากวิทยากรและการลงมือปฏิบัติจริง
5. จัดทำโครงการประกอบอาชีพ การเขียน โครงการ และการประเมินความเป็นไปได้ของโครงการ
6. ดำเนินการให้ผู้เรียนทำโครงการประกอบอาชีพไปสู่การปฏิบัติจริง
7. นิเทศ ติดตามผลและประเมินโครงการของผู้เรียนและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ และ VCD การทำลวดพันด้วยรับน้ำยางพารา
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้รู้การทำลวดพันด้วยรับน้ำยางพารา
3. แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการทำลวดพันด้วยรับน้ำยางพารา

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพจัดทำจำหน่ายได้
3. ประเมินความพึงพอใจของลูกค้า

การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. มีผลงานที่มีคุณภาพ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

1. หลักฐานการประเมินผล
2. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
3. วุฒิบัตรการศึกษา ออกโดยสถานศึกษา

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการประกอบอาชีพวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรลาดพั้นถ้วยรับถ้วยรางวัล

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1. ช่องทางการประกอบอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนบอกความสำคัญในการประกอบอาชีพ 2. เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อาชีพที่สามารถประกอบได้ในชุมชน 3. เพื่อให้ผู้เรียนบอกทิศทางทางการประกอบอาชีพด้วยกระบวนการคิดเป็น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพจากผู้รู้ผู้ประกอบการในชุมชน 2. การคิดวิเคราะห์อาชีพที่สามารถประกอบได้ในชุมชน 3. ศึกษาข้อมูลการตลาดวิเคราะห์ความต้องการการตลาดในชุมชน 4. ทิศทางการประกอบอาชีพ 	<p>การศึกษาระบบการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากเอกสาร 2. ให้ผู้เรียนสำรวจข้อมูลความต้องการของตลาดและร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ 3. ครู ผู้เรียน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพการทำลาดพั้นถ้วยรับถ้วยรางวัล ใช้กระบวนการคิดเป็นในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกร้างเจ้าของกิจการ ร่วมทุน พ่อค้าคนกลาง ฯลฯ โดยคำนึงถึงความเสียหายจากภัยธรรมชาติ ความคุ้มค่า และความต้องการของตลาด 	1	2
2. ทักษะการประกอบอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการทำลาดพั้นถ้วยรับถ้วยรางวัล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ <ul style="list-style-type: none"> - ลวดเบอร์ 13 - ลวดเบอร์ 17 - คีมตัดลวด - เครื่องตัดลวด - เครื่องม้วนท่ง - เครื่องม้วนเกลียว 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ 2. วิจัยการให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ 3. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้รับ 	1	2

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนการทำ ลวดพันท้ายรับนํายางพารา ผู้เรียนสามารถทำลวดพันท้ายรับ นํายางพาราได้ 	<ol style="list-style-type: none"> ขั้นตอนในการทำลวดผลิต 	<ol style="list-style-type: none"> วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการทำ ลวดพันท้ายรับนํายางพาราและสถิติ ขั้นตอนการทำ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน และให้ ฝึกด้วยตนเองจนเกิดความชำนาญ ให้ผู้เรียนเข้าทดสอบภาคปฏิบัติ ผู้สอนประเมินผลงานของผู้เรียน 	1	13
	<ol style="list-style-type: none"> การดูแลรักษาไว้เพื่อใช้งานหรือ จำหน่าย 	<ol style="list-style-type: none"> ขั้นตอนการดูแลรักษาไว้เพื่อใช้งาน หรือจำหน่าย 	<ol style="list-style-type: none"> วิทยากรให้ความรู้การดูแลรักษา ลวดพันท้ายรับนํายางพารา วิทยากรให้ความรู้การบรรจุทึบท่อสำหรับการ จัดส่ง 	1	1
	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้ผู้เรียนบรรจุลวดพันท้ายรับ นํายางพาราได้ 	<ol style="list-style-type: none"> การบรรจุลวดพันท้ายรับ นํายางพารา 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนให้ความรู้การบรรจุลวดพันท้ายรับ นํายางพารา ผู้เรียนปฏิบัติจริง ผู้สอนทดสอบการปฏิบัติจริง 	1	1

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกแหล่งวัตถุดิบและจัดหาทรัพยากรในการผลิตได้</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผลิตสินค้ามีคุณภาพและตรงกับความต้องการของผู้ใช้</p>	<p>1. การสำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ และใช้ประโยชน์ของแหล่งทรัพยากรและทุนต่างๆ</p> <p>2. การควบคุมคุณภาพของผลิตภัณฑ์ที่ต้องการ</p>	<p>ผู้สอนให้ความรู้การหาแหล่งวัตถุดิบ</p> <p>ผู้เรียนสำรวจแหล่งวัตถุดิบและราคาของวัตถุดิบในพื้นที่</p> <p>ผู้เรียนและวิทยากรร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้</p> <p>ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุป</p>	1	1
	<p>3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผลิตสินค้ามีคุณภาพและตรงกับความต้องการของผู้ใช้</p>	<p>3.1 คำว่าสต็อก</p> <p>3.2 ค่าแรงงาน</p>	<p>1. จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่อง การควบคุมคุณภาพของผลิตภัณฑ์แล้วจัดกิจกรรม</p> <p>2. ให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพของผลิตภัณฑ์ (ลวดพันถ้วยรับน้ำยางพารา) และแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็นกับผู้สอน</p> <p>3. ผู้เรียนสรุปความรู้</p>	2	
	<p>3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรู้ต้นทุนในการผลิตและกำหนดราคาขายได้</p>	<p>3.1 คำว่าสต็อก</p> <p>3.2 ค่าแรงงาน</p>	<p>1. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาความรู้เรื่อง การคิดราคาต้นทุนและการวิเคราะห์จุดคุ้มทุนจากเอกสาร/ใบความรู้</p> <p>2. ผู้สอนอธิบายและยกตัวอย่างการคิดราคาต้นทุนและการวิเคราะห์จุดคุ้มทุน</p> <p>3. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการคิดราคาต้นทุนและการวิเคราะห์จุดคุ้มทุน ผู้เรียนศึกษาข้อมูลแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอน/ภูมิปัญญาผู้เรียนสรุปความรู้</p>	1	1

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
4. โครงการประกอบอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความสำคัญของโครงการอาชีพได้ 2. บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้ 3. บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ 4. อธิบายความหมายขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ 5. อธิบายลักษณะการเขียนที่ดีขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ 6. เขียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบให้เหมาะสมและถูกต้องได้ 7. ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสำคัญของโครงการอาชีพ 2. ประโยชน์ของโครงการอาชีพการประกอบอาชีพ 3. องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพ 4. การเขียนโครงการอาชีพ 5. การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ 	<p>การจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ 2. จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปรายเพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง 3. จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ 4. กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ 5. จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้ความเหมาะสมและถูกต้อง 6. กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป 	0.5	-
				0.5	-
				1	-
				1	6
				-	3