

หลักสูตรภาชนะสวดด้วยการเพ้นท์ จำนวน 50 ชั่วโมง กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศ ให้มีความรู้ ความสามารถในด้านทักษะในการประกอบอาชีพ ของบุคคลและกลุ่มบุคคล เป็นการแก้ปัญหา การว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ 2555 ภายใต้กรอบเวลา 2 ปี ที่จะพัฒนา 5 ศักยภาพของพื้นที่ในกลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน 5 ภูมิภาคหลัก ของโลก และได้กำหนดภารกิจว่าจะพัฒนาระดับและจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถ ให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงและมั่นคงเพื่อเป็นบุคลากรที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงศักยภาพและบริบทรอบๆ ตัวผู้เรียน พัฒนาและยกระดับองค์ความรู้และกระบวนการเรียนการสอนให้ทัดเทียมอารยประเทศ ด้วยการบริหารจัดการ และเทคโนโลยีใหม่ มุ่งเป้าหมายของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับศักยภาพในการทำงาน ให้บุคลากรไทยสามารถแข่งขันได้ในระดับสากลโดยกำหนดหลักสูตรออกเป็น 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่

1. กลุ่มหลักสูตรใหม่ด้านเกษตรกรรม
2. กลุ่มหลักสูตรใหม่ด้านอุตสาหกรรม
3. กลุ่มหลักสูตรใหม่ด้านพาณิชยกรรม
4. กลุ่มหลักสูตรใหม่ด้านความคิดสร้างสรรค์
5. กลุ่มหลักสูตรใหม่ด้านอำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง

สำนักงาน กศน. จึงได้นำนโยบายและยุทธศาสตร์ดังกล่าวสู่การปฏิบัติ เพื่อจัดการศึกษาพัฒนาอาชีพให้ กลุ่มเป้าหมายและประชาชนมีรายได้และมีงานทำอย่างยั่งยืน มีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาค อาเซียนและระดับสากล

การเพ้นท์ภาพเป็นศิลปะแขนงหนึ่งที่มีส่วนทำให้ภาชนะใช้สอยมีสีสันสวยงามสะดุดตาแก่ผู้พบเห็น เป็นการเพิ่มมูลค่าภาชนะให้มีความน่าสนใจเหมาะสำหรับเป็นของขวัญหรือของฝากในวันสำคัญ ผู้ที่สนใจควร ศึกษาหาความรู้และฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ สามารถนำไปประกอบอาชีพให้แก่ตนเองได้

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรการประกอบอาชีพที่ทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. เป็นหลักสูตรการประกอบอาชีพที่ส่งเสริมการมีงานทำของประชาชน
3. เป็นหลักสูตรที่ยืดหยุ่นทั้งเนื้อหา ระยะเวลาเรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยบูรณาการ เนื้อหาให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต ความแตกต่างของแต่ละบุคคล

4. เป็นหลักสูตรการประกอบอาชีพที่สามารถเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการประกอบอาชีพรายวิชาเลือกที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นได้

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจด้านการเพนต์ อุปกรณ์ การเลือกใช้สี และการเก็บรักษา
2. มีความรู้ความสามารถเพนต์ภาชนะด้วยกรวย พู่กันและเกรียง
3. มีความรู้ ความเข้าใจด้านการบริหารจัดการอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง
5. มีการตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพตนเอง ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม

กลุ่มเป้าหมาย

มี 3 กลุ่มเป้าหมาย คือ

1. ผู้ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ
3. ผู้ประสบอุทกภัย

ระยะเวลาการเรียนรู้ของหลักสูตร จำนวน 50 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี 15 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 35 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

1. ช่องทางการประกอบอาชีพภาชนะสวยด้วยการเพนต์
 - 1.1 ความสำคัญในการประกอบอาชีพภาชนะสวยด้วยการเพนต์ ทฤษฎี 1 ชั่วโมง
 - 1.2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพภาชนะสวยด้วยการเพนต์ ทฤษฎี 1 ชั่วโมง
 - 1.2.1 การลงทุน
 - 1.2.2 การตลาด
 - 1.2.3 กระบวนการผลิต
 - 1.2.4 การขนส่ง
 - 1.2.5 การบรรจุหีบห่อ
 - 1.2.6 ความรู้ความสามารถ

- 1.3 การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพภาชนะสวดด้วยการปั้นท ทฤษฎี 1 ชั่วโมง
- 1.3.1 ความพร้อม
- 1.3.2 ความต้องการของตลาด
- 1.3.3 ความรู้ทักษะและเทคนิคต่างๆ
- 1.3.4 สถานที่
- 1.3.5 แรงงาน
- 1.3.6 เงินทุน
2. ทักษะการประกอบอาชีพภาชนะสวดด้วยการปั้นท ทฤษฎี 3 ชั่วโมง
- 2.1 ความรู้พื้นฐานด้านการปั้นท ทฤษฎี 1 ชั่วโมง ปฏิบัติ 24 ชั่วโมง
- 2.1.1 อุปกรณ์การปั้นท
- 2.1.2 การคัดเลือกภาชนะ
- 2.1.3 ความรู้เกี่ยวกับการปั้นท
- 2.1.4 การจัดการควบคุมคุณภาพการปั้นท
- 2.2 ขั้นตอนการปั้นทภาชนะ
- 2.2.1 การปั้นทด้วยฟูกัน
- 2.2.2 การปั้นทด้วยกรวย
- 2.2.3 การปั้นทด้วยเกรียง
- 2.3 ขั้นตอนการเก็บรักษาอุปกรณ์การปั้นท ทฤษฎี 1 ชั่วโมง
3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ ทฤษฎี 1 ชั่วโมง
- 3.1 การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพภาชนะสวดด้วยการปั้นท ทฤษฎี 1 ชั่วโมง
- 3.1.1 การใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบปั้นทภาชนะ
- 3.1.2 การลดต้นทุนในการปั้นทภาชนะ
- 3.2 การจัดการตลาดในการประกอบอาชีพภาชนะสวดด้วยการปั้นท ทฤษฎี 2 ชั่วโมง
- 3.2.1 การทำฐานข้อมูลลูกค้า
- 3.2.2 การประชาสัมพันธ์
- 3.2.3 การส่งเสริมการขาย
- 3.2.4 การกระจายสินค้าไปสู่ผู้บริโภค
- 3.3 การจัดการความเสี่ยงในการประกอบอาชีพภาชนะสวดด้วยการปั้นท ทฤษฎี 3 ชั่วโมง
- 3.3.1 การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพภาชนะสวดด้วยการปั้นท
- การคิดต้นทุน (ค่าใช้จ่าย/ผลกำไร)
 - คู่แข่งขัน

4. โครงการประกอบอาชีพภาชนะสวยด้วยการเพ้นท์ ทฤษฎี 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 9 ชั่วโมง
 - 4.1 ความสำคัญของโครงการอาชีพภาชนะสวยด้วยการเพ้นท์
 - 4.2 ประโยชน์ของโครงการอาชีพภาชนะสวยด้วยการเพ้นท์
 - 4.3 องค์ประกอบของโครงการอาชีพภาชนะสวยด้วยการเพ้นท์
 - 4.4 การเขียนโครงการอาชีพภาชนะสวยด้วยการเพ้นท์
 - 4.5 การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพภาชนะสวยด้วยการเพ้นท์

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ช่องทางการประกอบอาชีพ
 - 1.1 วิทยากรให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบเพ้นท์ภาชนะและการลดต้นทุนในการเพ้นท์ภาชนะ
 - 1.2 วิทยากรและผู้เรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
 - 1.3 ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากเอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ต สถานประกอบการ สื่อของจริง

สื่อบุคคล

2. การฝึกทักษะอาชีพ
 - 2.1 วิทยากรให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเพ้นท์
 - 2.1.1 อุปกรณ์การเพ้นท์
 - 2.1.2 การคัดเลือกภาชนะ
 - 2.1.3 ความรู้เกี่ยวกับการเพ้นท์
 - 2.2 วิทยากรให้ความรู้ขั้นตอนการเพ้นท์ภาชนะ
 - 2.2.1 การเพ้นท์ด้วยพู่กัน
 - พู่กันแบบกลม
 - พู่กันแบบแบน
 - 2.2.2 การเพ้นท์ด้วยกรวย
 - ใช้กระดาษเซลโลโฟนหรือถุงร้อน
 - วิธีการพับกรวย
 - 2.2.3 การเพ้นท์ด้วยเกรียง
 - เกรียงปลายมน
 - เกรียงปลายขนาดกลาง
 - เกรียงปลายเล็ก
 - วิธีการจับเกรียงให้ถูกต้อง

2.3 วิทยาการให้ความรู้ขั้นตอนการเก็บรักษาอุปกรณ์การแพทย์ และภาชนะที่แพทย์

- วิธีการเก็บรักษาสีฟัน
- วิธีการเก็บรักษาฟูกัน, เกรียง
- วิธีการเก็บรักษาภาชนะที่แพทย์แล้ว

3. การบริหารจัดการอาชีพ

3.1 วิทยาการให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ

3.1.1 วิทยาการฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการแพทย์ที่เหมาะสม

ให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาด

3.1.2 วิทยาการอธิบายวิธีการลดต้นทุนการแพทย์

3.2 วิทยาการให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการการตลาด

3.2.1 วิทยาการให้ความรู้เรื่องการทำฐานข้อมูลลูกค้า การศึกษาข้อมูลการตลาดและ

วิเคราะห์ความต้องการของตลาด

3.2.2 วิทยาการให้ความรู้ในการประชาสัมพันธ์สินค้าให้เข้าการตลาด

3.2.3 วิทยาการให้ความรู้เรื่องส่งเสริมการขาย

3.2.4 วิทยาการให้ความรู้เรื่องกระบวนการจัดการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต

การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า การใช้สังคมออนไลน์ในการประชาสัมพันธ์สินค้า

3.3 วิทยาการให้ความรู้การทำบัญชีรายรับ รายจ่าย

4. โครงการอาชีพ

4.1 ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ

ประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดี

เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสม และถูกต้อง

4.3 จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ

4.4 กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ

4.5 จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง

4.6 กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ

ดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. สถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้
2. วิทยากร
3. ตัวอย่างชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์
4. วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ
5. สื่อทางอินเทอร์เน็ต
6. สื่อ Power point และ VCD
7. สื่อสิ่งพิมพ์

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินทางทฤษฎี ร้อยละ 10
2. การประเมินเวลาเรียน ร้อยละ 10
3. การประเมินตามสภาพจริงจากชิ้นงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติได้แก่
 - ความสวยงาม ร้อยละ 40
 - ความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ 30
 - ความสนใจ ความรับผิดชอบในเวลาเรียน ร้อยละ 10
4. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - แบบประเมินผลก่อน – หลังเรียน
 - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
 - แบบประเมินชิ้นงานที่มีคุณภาพเพียงพอที่จะจำหน่ายได้

การจบหลักสูตร

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียน
2. ผู้เรียนต้องมีผลการเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ทั้งภาคทฤษฎี / ภาคปฏิบัติ

หลักฐานการจบหลักสูตร

1. หลักฐานการประเมินผล
2. ทะเบียนคุมการออกวุฒิบัตรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. วุฒิบัตร ออกโดยสถานศึกษา

การเทียบโอน

หลักสูตรการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ กลุ่มหลักสูตรใหม่ด้านความคิดสร้างสรรค์ วิชาภาชนะ
สวยด้วยการพิมพ์ หลักสูตร 50 ชั่วโมง ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้แล้ว สามารถนำผลการเรียนมาเทียบโอนกับ
หลักสูตรศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในสาระการประกอบอาชีพรายวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นทั้ง
ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สถานศึกษา
แต่ละแห่งกำหนดรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรภาชนะสวยด้วยการพิมพ์

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรภาษาสเปนด้วยการฟัง

| เรื่อง | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เนื้อหา | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | ชั่วโมง | |
|--|--|--|---|---------|---------|
| | | | | ทฤษฎี | ปฏิบัติ |
| 1. ช่องทางการประกอบอาชีพภาษาสเปนด้วยการฟัง | 1.1 บอกความสำคัญขององค์ประกอบอาชีพภาษาสเปนที่ได้ | 1.1 ความสำคัญขององค์ประกอบอาชีพภาษาสเปนด้วยการฟัง | 1.1 วิทยกรให้ความรู้เรื่องความสำคัญของการประกอบอาชีพภาษาสเปน | 1 | - |
| | 1.2 บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพภาษาสเปนด้วยการฟัง | 1.2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพภาษาสเปนด้วยการฟัง | 1.2 วิทยกรให้ความรู้ในความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพภาษาสเปนด้วยการฟัง | 1 | - |
| | 1.3 บอกการตัดสินใจในการเลือกอาชีพได้ | 1.3 การตัดสินใจในการเลือกอาชีพ | 1.3 วิทยกรและผู้เรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการตัดสินใจในการประกอบอาชีพภาษาสเปนด้วยการฟัง | 1 | - |
| 2. ทักษะการประกอบอาชีพภาษาสเปนด้วยการฟัง | 2.1 บอกความรู้พื้นฐานด้านการฟังที่ได้ | 2.1 ความรู้พื้นฐานด้านการฟัง | 2.1 วิทยกรให้ความรู้พื้นฐานด้านการฟังที่ได้แก่ อุปกรณ์การฟัง การคัดเลือกภาษา และความรู้เกี่ยวกับวิธีการฟัง | 3 | - |
| | 2.2 บอกขั้นตอนการฟังที่ภาษาสเปนได้ | 2.1.1 อุปกรณ์การฟัง 2.1.2 การคัดเลือกภาษา 2.1.3 ความรู้เกี่ยวกับวิธีการฟัง | 2.2 วิทยกรบรรยาย สาธิต และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการฟัง | 1 | 24 |
| | 2.3 บอกขั้นตอนการเก็บรักษาอุปกรณ์การฟัง | 2.2 ขั้นตอนการฟังที่ภาษาสเปนด้วยอุปกรณ์ และเตรียมได้ 2.3 ขั้นตอนการเก็บรักษาอุปกรณ์การฟัง | - วิทยกรบรรยาย สาธิตการฟังด้วยอุปกรณ์ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการฟังด้วยอุปกรณ์ - ผู้กันแบบกลม - ผู้กันแบบแบน | 1 | - |

| เรื่อง | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เนื้อหา | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | ชั่วโมง | |
|--|---|--|--|---------|---------|
| | | | | ทฤษฎี | ปฏิบัติ |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - วิทยากรบรรยาย สาธิตการพิมพ์ ด้วยกรวย ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการพิมพ์ ด้วยกรวย - ใช้กระดาษเซตโลโฟนหรือถุงร้อน - วิธีการพับกรวย - วิทยากรบรรยาย สาธิต การพิมพ์ ด้วยกรวย ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการพิมพ์ด้วย กรวย - กรวยปลายมน - กรวยปลายขนาดกลาง - กรวยปลายเล็ก - วิธีการจับกรวยให้ถูกต้อง <p>2.3 วิทยากรบรรยายเรื่องการเก็บรักษา อุปกรณ์การพิมพ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการเก็บรักษาสีพิมพ์ - วิธีการเก็บรักษาฟุ้งกัน, กรวย - วิธีการเก็บรักษาภาษาขณะที่พิมพ์แล้ว | | |
| 3. การบริหารจัดการในการ ประกอบอาชีพภาษาขณะสวดด้วยการ พิมพ์ | 3.1 สามารถออกการบริหารจัดการในการ ประกอบอาชีพภาษาขณะสวดด้วยการ พิมพ์ได้ | 3.1 การบริหารจัดการในการประกอบ อาชีพภาษาขณะสวดด้วยการพิมพ์ | 3.1 ให้ความรู้ในการประกอบอาชีพ ภาษาขณะสวดด้วยการพิมพ์ | 1 | - |

| เรื่อง | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เนื้อหา | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | ชั่วโมง | |
|--------|--|---|--|---------|---------|
| | | | | ทฤษฎี | ปฏิบัติ |
| | <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ - การลดต้นทุน 3.2 สามารถจัดการตลาดในการประกอบอาชีพภาษาขณะสวดด้วยการเห็นที่ได้ <ul style="list-style-type: none"> - การทำฐานข้อมูลลูกค้า - การประชาสัมพันธ์ - การส่งเสริมการขาย 3.3 สามารถจัดการความเสี่ยงในการประกอบอาชีพภาษาขณะสวดด้วยการเห็นที่ได้ <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ศักยภาพการประกอบอาชีพ | 3.1.1 การใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ 3.1.2 การลดต้นทุน 3.2 การจัดการตลาดในการประกอบอาชีพภาษาขณะสวดด้วยการเห็นที่ได้ 3.2.1 การทำฐานข้อมูลลูกค้า 3.2.2 การประชาสัมพันธ์ 3.2.3 การส่งเสริมการขาย 3.2.4 การกระจายสินค้าไปสู่ผู้บริโภค 3.3 การจัดการความเสี่ยงในการประกอบอาชีพภาษาขณะสวดด้วยการเห็นที่ได้ 3.3.1 วิเคราะห์ศักยภาพการประกอบอาชีพ | 3.1.1 แนะนำเทคนิควิธีการออกแบบการพิมพ์ และการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการพิมพ์ภาษาขณะ 3.1.2 วิทยากรแนะนำให้ศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อเป็นการลดต้นทุนในการพิมพ์ภาษาขณะ 3.2 ให้ควมรู้จักการจัดการตลาดในการประกอบอาชีพภาษาขณะสวดด้วยการเห็นที่ได้ 3.2.1 ข้อมูลการตลาดและวิเคราะห์ข้อมูลการตลาด 3.2.2 แนะนำการใช้สื่อประชาสัมพันธ์ 3.2.3 กำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแผนส่งเสริมการขาย 3.2.4 วิธีการกระจายสินค้าสู่ผู้บริโภคอย่างสะดวก รวดเร็ว และประหยัด 3.3 ให้ควมรู้เรื่องการจัดการความเสี่ยงในการประกอบอาชีพภาษาขณะสวดด้วยการเห็นที่ได้ 3.3.1 ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดในการประกอบอาชีพ 3.3.2 ศึกษาแนวทางในการจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น | 2 | - |
| | | | | 3 | - |

| เรื่อง | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เนื้อหา | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | ชั่วโมง | |
|---|--|---|--|---------|---------|
| | | | | ทฤษฎี | ปฏิบัติ |
| 4. โครงการประกอบอาชีพ ภาชนะสวดด้วยการปั้นที่ | 4.1 สามารถบอกความสำคัญของ โครงการอาชีพภาชนะสวดด้วย การปั้นที่ได้ 4.2 สามารถบอกประโยชน์ของ โครงการอาชีพภาชนะสวดด้วย การปั้นที่ได้ 4.3 สามารถบอกองค์ประกอบของ โครงการอาชีพภาชนะสวดด้วย การปั้นที่ได้ 4.4 สามารถอธิบาย ความหมายของ องค์ประกอบของโครงการ อาชีพภาชนะ สวดด้วยการปั้นได้ 4.5 สามารถอธิบายลักษณะการเขียน โครงการที่ตีตามองค์ประกอบของ โครงการอาชีพได้ 4.6 สามารถเขียนโครงการในแต่ละ องค์ประกอบให้เหมาะสมและถูกต้องได้ 4.7 สามารถประเมินความเหมาะสม และสอดคล้องของโครงการอาชีพได้ | 4.1 ความสำคัญของโครงการอาชีพ ภาชนะสวดด้วยการปั้นที่ 4.2 ประโยชน์ของโครงการอาชีพ ภาชนะสวดด้วยการปั้นที่ 4.3 องค์ประกอบของโครงการอาชีพ ภาชนะสวดด้วยการปั้นที่ 4.4 การเขียนโครงการอาชีพภาชนะ สวดด้วยการปั้นที่ 4.5 การประเมินความเหมาะสมและ สอดคล้องของโครงการอาชีพภาชนะ สวดด้วยการปั้นที่ | 4.1 ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจาก ใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการ อาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้ว จัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจาก ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการ อาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัด การอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทาง ในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง 4.3 จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียน โครงการอาชีพ 4.4 กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมิน ความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ 4.5 จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง 4.6 กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพ ของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุน งบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ใน การดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป | 1/2 | - |
| | | | | 1/2 | - |
| | | | | 1 | - |
| | | | | 1 | 6 |
| | | | | - | 3 |