

ภารกิจต่อเนื่อง

๑. แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

คำชี้แจง ให้ศึกษานิเทศก์หรือผู้รับผิดชอบการนิเทศ สอบถาม สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ครูผู้สอน และหรือผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง สังเกตสภาพจริง สถานที่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจเอกสารโครงการ หลักสูตร สื่อ ฯลฯ แล้วบันทึกสภาพที่พบ (จุดเด่น - จุดที่ควรพัฒนา) และข้อนิเทศ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ลงในแบบบันทึกการนิเทศ

สำนักงาน กศน.จังหวัด.....ภูเก็ต.....กศน.อำเภอ.....

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
<p>๑. การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษาสะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา</p> <p>๑.๒ มีการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือกที่สอดคล้อง กับสภาพ บริบท ความต้องการ ปัญหา ฯลฯ ของชุมชนท้องถิ่น (ระบุ)</p> <p>๑.๓ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร (มีผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร /ด้านเนื้อหา ฯลฯ) - เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับบริบท สภาพความ ต้องการ ความจำเป็นของชุมชน และยุทธศาสตร์การพัฒนา จังหวัด/ท้องถิ่น - เนื้อหาหลักสูตรมีความทันสมัยกับสถานการณ์ ปัจจุบัน - องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน ถูกต้อง - กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามขั้นตอนของ การพัฒนาหลักสูตร มีความน่าเชื่อถือมีการศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูล/ร่างหลักสูตร/ตรวจสอบคุณภาพและการนำหลักสูตร ไปใช้) <p>๑.๔ มีการจัดหาหรือจัดทำสื่อประกอบหลักสูตรที่พัฒนา อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับหลักสูตร</p> <p>๑.๕ กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้มีการสร้างความรู้ ความ เข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง (มีการประชุมชี้แจง/อบรมครู/จัดทำคู่มือ การใช้หลักสูตร)</p> <p>๑.๖ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา - ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เป็นอย่างไร และ นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
<p>๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้</p> <p>๒.๑ การจัดทำแผนการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล (สภาพความสามารถ ความต้องการ เป้าหมายการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ จุดเด่น จุดด้อย ฯลฯ) - มีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ - มีการจัดทำแฟ้มข้อมูลรายบุคคลให้ผู้เรียนทราบสถานะ/ความก้าวหน้าในการเรียน (ผลการเรียน /กพช./การประเมินคุณธรรม /N-Net ฯลฯ) - มีการวิเคราะห์หลักสูตร และนำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ - มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคเรียนและแผนรายสัปดาห์ - มีการออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องตามสภาพธรรมชาติวิชาและสภาพผู้เรียนมีการใช้ Stem และ E-learning - มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่าน Google classroom และ Application เพื่อการศึกษา ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น line facebook QR Code เป็นต้น - มีกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะ การสื่อสาร การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสร้างสรรค์ <p>๒.๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแผน - มีการใช้สะเต็มศึกษา /E-learning/ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเทคนิคการเรียนรู้อื่นๆ ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ - มีการใช้ Google classroom และ Application เพื่อการศึกษา - ครูมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร - มีการบันทึกหลังสอนที่เน้นปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการนำผลไปปรับปรุงแก้ไข - การวิจัยในชั้นเรียนมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา เชื่อมโยงกับบันทึกหลังสอน และช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน - การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน 		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
<p>๓. สื่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๑ สื่อที่ใช้มีความหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ทันสมัย กระตุ้นความสนใจผู้เรียน</p> <p>๓.๒ สื่อที่ใช้(Google classroom/สื่อออนไลน์/Clip/สื่อแบบเรียน/ผู้รู้ ฯลฯ) เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้/กลุ่มผู้เรียนที่หลากหลาย</p>		
<p>๔. การวัดผลและประเมินผล</p> <p>๔.๑ สถานศึกษามีการประกาศหลักเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๔.๒ มีการออกแบบวิธีการวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามธรรมชาติวิชา ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด</p> <p>๔.๓ จำนวนผู้เรียนเข้าสอบปลายภาคคิดเป็นร้อยละเท่าใดเทียบกับจำนวนผู้ลงทะเบียนของครูแต่ละคน</p> <p>๔.๔ จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ในรายวิชาบังคับต่อภาคเรียน คิดเป็นร้อยละเท่าใดเทียบกับจำนวนผู้ลงทะเบียน</p> <p>๔.๕ ผู้เรียนเข้าสอบ N-Net/ E-Exam คิดเป็นร้อยละเท่าใดเทียบกับจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ</p> <p>๔.๖ ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาวิเคราะห์ และวางแผนแก้ปัญหา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นกระบวนการวิจัย</p> <p>๔.๗ ครูมีกระบวนการและหลักฐานการประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๔.๘ ครูจัดทำเอกสารและหลักฐานการศึกษาครบถ้วน ถูกต้องทุกภาคเรียน</p>		
<p>๕. สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนและนำสรุปรายงานผลของครูมาศึกษา วิเคราะห์และกำหนดแนวทางการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา หรือไม่ อย่างไร</p>		
<p>๖. การยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูเพื่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๖.๑ มีการอบรมดิจิทัลพื้นฐานให้ครูและบุคลากร กศน. เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (DIY)</p> <p>๖.๒ มีการพัฒนาครู กศน.ต้นแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๖.๓ มีการพัฒนาครูและผู้เรียนในการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษา Google classroom/ E-learning MOOC</p>		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
๖.๔ มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๖.๕ มีการนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนา		

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงานดีเด่น /รางวัลที่ได้รับ/แนวปฏิบัติที่ดี /ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ(ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
 (.....)
/...../.....

๒. แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การส่งเสริมการรู้หนังสือไทย

คำชี้แจง ให้ศึกษานิเทศก์หรือผู้รับผิดชอบการนิเทศ สอบถาม สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ครูผู้สอน และหรือผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง สังเกตสภาพจริง สถานที่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจเอกสารโครงการ หลักสูตร สื่อ ฯลฯ แล้วบันทึกสภาพที่พบ (จุดเด่น – จุดที่ควรพัฒนา) และข้อนิเทศ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ลงในแบบบันทึกการนิเทศ

สำนักงาน กศน.จังหวัด..........**ภูเก็ต.....**.....**กศน.อำเภอ.....**.....

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
๑. มีการสำรวจผู้ไม่รู้หนังสือ และจำนวนผู้ไม่รู้หนังสือ		
๒. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้ไม่รู้หนังสือรายบุคคล		
๓. มีการประเมินสภาพการรู้หนังสือก่อนจัดการเรียนรู้		
๔. ใช้หลักสูตรใด ในการจัดการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย หรือมีการพัฒนาหลักสูตร		
๕. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้		
๖. ใครเป็นผู้จัดการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างไร เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนหรือไม่		
๗. มีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ (ระบุ)		
๘. มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับสภาพและพื้นที่ของกลุ่มเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้		
๙. มีเครื่องมือและเกณฑ์การวัดผลประเมินผล		
๑๐. มีการออกวุฒิบัตรให้กับผู้ผ่านการวัดและประเมินผล		
๑๑. มีกิจกรรมส่งเสริมป้องกันการลืมหนังสืออย่างต่อเนื่อง		
๑๒. มีการส่งเสริมการเรียนรู้อื่น ๆ แก่ผู้ผ่านการวัดและประเมินผล		
๑๓. ครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ผู้รู้หนังสือ		
๑๔. มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษามีการนำผลมาศึกษาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา		
๑๕. ปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย และมีการดำเนินการแก้ไขปัญหาอุปสรรค		

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงานดีเด่น /รางวัลที่ได้รับ/แนวปฏิบัติที่ดี /ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ(ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้แทน
(.....)
...../...../.....

๓. แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง

คำชี้แจง ให้ศึกษานิเทศก์หรือผู้รับผิดชอบการนิเทศ สอบถาม สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ครูผู้สอน และหรือผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง สังเกตสภาพจริง สถานที่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบเอกสารโครงการ หลักสูตร สื่อ ฯลฯ แล้วบันทึกสภาพที่พบ (จุดเด่น – จุดที่ควรพัฒนา) และข้อนิเทศ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ลงในแบบบันทึกการนิเทศ

สำนักงาน กศน.จังหวัด.....ภูเก็ต.....กศน.อำเภอ.....

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
<p>๑. ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</p> <p>๑.๑ ปัจจัยป้อน (Input)</p> <p>๑) หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วนตาม กระบวนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๒) หลักสูตรที่ใช้ในการสอนได้พัฒนาขึ้นเองหรือนำมา จากแหล่งอื่น (ระบุแหล่งที่มา)</p> <p>๓) เนื้อหาหลักสูตรมีการบูรณาการสภาพ ปัญหา ความ ต้องการของผู้เรียนชุมชนและแนวโน้มการพัฒนา</p> <p>๔) หลักสูตรที่ดำเนินการสอดคล้องตามหลักการ</p> <p>๕) มีแผนงาน/ โครงการ / กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและ ตลาดแรงงาน</p> <p>๖) มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ใครเป็น ผู้ดำเนินการจัดทำ</p> <p>๗) มีการประชุมชี้แจง /อบรมเทคนิควิธีการถ่ายทอด ความรู้แก่วิทยากรก่อนดำเนินการ</p> <p>๘) มีการจัดทำฐานข้อมูลหลักสูตรภูมิปัญญาและ วิทยากร</p> <p>๙) วิทยากรมีความรู้ความสามารถตามเนื้อหาหลักสูตร</p> <p>๑๐) วิทยากรได้รับการพัฒนาเทคนิคการถ่ายทอดองค์ ความรู้</p> <p>๑๑) วัสดุ อุปกรณ์ มีเพียงพอและสถานที่มีความ เหมาะสม</p> <p>๑๒) มีการประเมินหลักสูตรหรือไม่ ดำเนินการอย่างไร</p> <p>๑.๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (Process)</p> <p>๑) วิทยากร มีความรู้ความสามารถและ มีเทคนิคการถ่ายทอดเหมาะสม</p> <p>๒) วิทยากร จัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด</p> <p>๓) มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ /ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบการสอน</p>		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
<p>๔) มีการประยุกต์ใช้ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๕) มีการใช้สื่อออนไลน์ (เช่น Google classroom Application line facebook เป็นต้น) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๖) มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องตามหลักสูตรและมีเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>๗) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนทุกหลักสูตร</p> <p>๘) มีการอนุมัติการจบหลักสูตร</p> <p>๙) มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ</p> <p>๑.๓ ผลผลิต (Output)</p> <p>๑) ผู้จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ มีงานทำ มีรายได้</p> <p>๒) มีการพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเข้าสู่วิสาหกิจชุมชน</p> <p>๓) มีการรวมกลุ่มในชุมชนตามเป้าหมาย “ชุมชนพึ่งตนเอง ทำได้ ขายเป็น”</p> <p>๔) ผู้จบหลักสูตรใช้เทคโนโลยีเป็นช่องทางการเผยแพร่จำหน่ายผลิตภัณฑ์ได้มากขึ้นอย่างน้อยใด อย่างไร</p>		
<p>๒. โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน</p> <p>๒.๑ ปัจจัยป้อน (Input)</p> <p>๑) หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๒) หลักสูตรที่ใช้ในการสอนได้พัฒนาขึ้นเองหรือนำมาจากแหล่งอื่น (ระบุแหล่งที่มา)</p> <p>๓) เนื้อหาหลักสูตรมีการบูรณาการสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียนชุมชนและแนวโน้มการพัฒนา</p> <p>๔) หลักสูตรที่ดำเนินการสอดคล้องตามหลักการ</p> <p>๕) มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและตลาดแรงงาน</p> <p>๖) มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ใครเป็นผู้ดำเนินการจัดทำ</p> <p>๗) มีการประชุมชี้แจง / อบรมเทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้แก่วิทยากรก่อนดำเนินการ</p> <p>๘) วิทยากรมีความรู้ความสามารถตามเนื้อหาหลักสูตร</p> <p>๙) วัสดุ อุปกรณ์ มีเพียงพอและสถานที่มีความเหมาะสม</p> <p>๑๐) มีการประเมินหลักสูตรหรือไม่ ดำเนินการอย่างไร</p>		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
<p>๒.๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้(Process)</p> <p>๑) วิทยากร มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิคการถ่ายทอดเหมาะสม</p> <p>๒) วิทยากร จัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด</p> <p>๓) มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>ประกอบการสอน</p> <p>๔) มีการประยุกต์ใช้ “สะเต็มศึกษา”(STEM Education) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๕) มีการใช้สื่อออนไลน์ (เช่น Google classroom Application line facebook เป็นต้น)</p> <p>ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๖) มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องตามหลักสูตรและมีเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>๗) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนทุกหลักสูตร</p> <p>๘) มีการอนุมัติการจบหลักสูตร</p> <p>๙) มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ</p> <p>๒.๓ ผลผลิต(Output)</p> <p>๑) ประชาชนมีความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความรู้เรื่องกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สำหรับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓) ประชาชนมีทักษะในการใช้วิจารณญาณในการรับสื่อ</p>		
<p>๓.โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ</p> <p>๓.๑ ปัจจัยป้อน(Input)</p> <p>๑) หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๒) หลักสูตรที่ใช้ในการสอนได้พัฒนาขึ้นเองหรือนำมาจากแหล่งอื่น (ระบุแหล่งที่มา)</p> <p>๓) เนื้อหาหลักสูตรมีการบูรณาการสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียนชุมชนและแนวโน้มการพัฒนา</p> <p>๔) หลักสูตรที่ดำเนินการสอดคล้องตามหลักการ</p> <p>๕) มีแผนงาน/ โครงการ / กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและตลาดแรงงาน</p> <p>๖) มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ใครเป็นผู้ดำเนินการจัดทำ</p> <p>๗) มีการประชุมชี้แจง /อบรมเทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้แก่วิทยากรก่อนดำเนินการ</p> <p>๘) วิทยากรมีความรู้ความสามารถตามเนื้อหาหลักสูตร</p>		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
<p>๙) วัสดุ อุปกรณ์ มีเพียงพอและสถานที่มีความเหมาะสม</p> <p>๑๐) มีการประเมินหลักสูตรหรือไม่ ดำเนินการอย่างไร</p> <p>๓.๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้(Process)</p> <p>๑) วิทยากร มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิคการถ่ายทอดเหมาะสม</p> <p>๒) วิทยากร จัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด</p> <p>๓) มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่นประกอบการสอน</p> <p>๔) มีการประยุกต์ใช้ “สะเต็มศึกษา”(STEM Education) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๕) มีการใช้สื่อออนไลน์ (เช่น Google classroom Application line facebook เป็นต้น) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๖) มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องตามหลักสูตรและมีเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>๗) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนทุกหลักสูตร</p> <p>๘) มีการอนุมัติการจบหลักสูตร</p> <p>๙) มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ</p> <p>๓.๓ ผลผลิต (Output)</p> <p>๑) ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารอาชีพตามที่ต้องการ</p> <p>๒) ครูและบุคลากรมีความสามารถทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อนำไปขยายผลให้กับประชาชนได้</p>		
<p>๔. การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่</p> <p>๔.๑ ปัจจัยป้อน(Input)</p> <p>๑) หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๒) หลักสูตรที่ใช้ในการสอนได้พัฒนาขึ้นเองหรือนำมาจากแหล่งอื่น (ระบุแหล่งที่มา)</p> <p>๓) เนื้อหาหลักสูตรมีการบูรณาการสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียนชุมชนและแนวโน้มการพัฒนา</p> <p>๔) หลักสูตรที่ดำเนินการสอดคล้องตามหลักการ</p> <p>๕) มีแผนงาน/ โครงการ / กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการฝึกที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและตลาดแรงงาน</p> <p>๖) มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ใครเป็นผู้ดำเนินการจัดทำ</p> <p>๗) มีการประชุมชี้แจง /อบรมเทคนิควิธีการถ่ายทอด</p>		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
<p>ความรู้แก่วิทยาการก่อนดำเนินการ</p> <p>๘) วิทยากรมีความรู้ความสามารถตามเนื้อหา</p> <p>หลักสูตร</p> <p>๙) วัสดุ อุปกรณ์ มีความเพียงพอและสถานที่มีความเหมาะสม</p> <p>๑๐) มีการประเมินหลักสูตรหรือไม่ และดำเนินการอย่างไร</p> <p>๑๑) มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ในชุมชนและจัดทำเป็นทำเนียบในรูปแบบเอกสาร ไฟล์ข้อมูล ให้นักศึกษา ประชาชน สืบค้นได้อย่างสะดวก รวดเร็ว</p> <p>๑๒) มีการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้แก่ประชาชนอย่างสม่ำเสมอ ทัวถึง เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาด้านเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ทั้งในและนอกพื้นที่</p> <p>๑๓) มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรมโดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน</p> <p>๑๔) มีการจัดทำหลักสูตรอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพความต้องการ</p> <p>๑๕) มีการรวมกลุ่มเครือข่าย ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน</p> <p>๑๖) มีการสรรหาวิทยากร ผู้รู้ที่มีความรู้ ความชำนาญ</p> <p>๔.๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้(Process)</p> <p>๑) ดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนที่กำหนดหรือไม่ ถ้าไม่เพราะเหตุใด</p> <p>๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ฯลฯ ระหว่างกลุ่ม/ศูนย์เรียนรู้ฯ ทั้งภายในและภายนอกพื้นที่</p> <p>๓) มีการฝึกปฏิบัติจริงในครอบครัว/ชุมชน</p> <p>๔) จัดวิทยากร/จิตอาสาประจำศูนย์เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้บริการข้อมูล แนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา และประชาชนที่มาศึกษาเรียนรู้เป็นประจำ</p> <p>๕) จัดกิจกรรม นิทรรศการ แสดงผลงาน นำเสนอผลงานความสำเร็จ ความก้าวหน้าของโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๖) มีการประยุกต์ใช้สะเต็มศึกษา/การจัดการความรู้ ด้านดิจิทัลและ ICT เพื่อพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗) มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องตามหลักสูตร และมีเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>๘) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนทุก</p> <p>หลักสูตร</p>		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
<p>๙) มีการอนุมัติการจบหลักสูตรและรายงานผู้จบหลักสูตร</p> <p>๑๐) มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ</p> <p>๔.๓ ผลผลิต(Output)</p> <p>๑) นักศึกษาและประชาชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้</p> <p>๒) นักศึกษาและประชาชนมีความรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ</p> <p>๓) นักศึกษาและประชาชนสามารถนำความรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ ไปพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมได้</p> <p>๔) ผลงานเด่นที่สามารถเป็นแบบอย่าง (good practice) ได้ มีอะไรบ้าง / ปัจจัยความสำเร็จคืออะไร</p>		
<p>๕. การจัดกิจกรรมป้องกันภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุ</p> <p>๕.๑ ปัจจัยป้อน(Input)</p> <p>๑) มีการวางแผนสำรวจกลุ่มเป้าหมายเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมป้องกันภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุ</p> <p>๒) โครงการ / กิจกรรมดำเนินการสอดคล้องตามหลักการจัดกิจกรรมป้องกันภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุที่สำนักงาน กศน.กำหนด (Smart Aging/Active Aging/การเผยแพร่ ภูมิปัญญา)</p> <p>๓) โครงการ / กิจกรรม มีสถานที่และอุปกรณ์ มีการออกแบบให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๔) โครงการ / กิจกรรม ที่มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายดำเนินการใช้รูปแบบการให้ความรู้ ความเข้าใจ / ชมรม / คลังสมอง / กลุ่มสนใจ หรือฝึกอบรม</p> <p>๕) หลักสูตร / แผนการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการจัดกิจกรรมป้องกันภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุด้านใดบ้างเหมาะสมกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๖) มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง (สภาพปัญหา ความต้องการ ความพร้อม ภูมิปัญญา ฯลฯ)</p> <p>๗) ภาควิชาเครือข่าย ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ออกแบบ โครงการ/กิจกรรม</p>		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
<p>๕.๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้(Process)</p> <p>๑) วิทยากรมีความรู้ความสามารถและเทคนิคการถ่ายทอดเหมาะสม</p> <p>๒) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้</p> <p>ภูมิปัญญาท้องถิ่นประกอบการจัดกิจกรรม</p> <p>๓) มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม</p> <p>๔) มีการจัดทำรายงานผลการจัดโครงการ / กิจกรรมเมื่อสิ้นสุดโครงการ</p> <p>๕) มีการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>๕.๓ ผลผลิต(Output)</p> <p>๑) ผู้สูงอายุสามารถดูแลตนเอง ทั้งสุขภาพกาย / สุขภาพจิตได้เพิ่มรายได้ / อาชีพ /สวัสดิการ</p> <p>๒) ผู้สูงอายุรู้จักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี</p> <p>๓) มีการรวบรวมและเผยแพร่ภูมิปัญญาของผู้สูงอายุอย่างหลากหลาย (เอกสาร/Youtube/ facebook ฯลฯ)</p> <p>๔) มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่กลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ (การออม /สุขภาพ/อาชีพ)</p> <p>๕) ผู้สูงอายุมีกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ</p>		
<p>๖. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน</p> <p>๖.๑ ปัจจัยป้อน(Input)</p> <p>๑) โครงการ /กิจกรรมดำเนินการโดยมุ่งให้ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การป้องกันผลกระทบการป้องกันภัยพิบัติธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ การลดความสูญเสียในการผลิตและใช้เทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการคำนึงถึงส่วนรวม (เช่น การบริหารจัดการขยะและมลพิษในชุมชน/การป้องกันภัยพิบัติธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ)</p> <p>๒) โครงการ /กิจกรรม ที่ดำเนินการเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการของประชาชนและชุมชน</p> <p>๓) โครงการ / กิจกรรม ที่ดำเนินการใช้รูปแบบกลุ่มสนใจ ผูกอบรวมหรืออื่น ๆ เพราะเหตุใด</p> <p>๔) มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง (สภาพภูมิอากาศ /แนวโน้มความเสี่ยง/สถิติการเกิดภัยพิบัติ /การคิดดี ทำดี)</p> <p>๖.๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้(Process)</p> <p>๑) วิทยากรมีความรู้ความสามารถและเทคนิคการถ่ายทอดเหมาะสม</p> <p>๒) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประกอบการจัดกิจกรรม</p>		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
<p>๓) มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม</p> <p>๔) มีการจัดทำรายงานผลการจัดโครงการ / กิจกรรมเมื่อสิ้นสุดโครงการ</p> <p>๕) มีการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>๖.๓ ผลผลิต(Output)</p> <p>๑) ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยพิบัติธรรมชาติ</p> <p>๒) ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมมีความตระหนักในการร่วมสร้างสังคมสีเขียวดำเนินการกำจัดขยะและมลพิษในบ้าน ชุมชนได้อย่างถูกต้องและต่อเนื่อง</p> <p>๓) มีกิจกรรมป้องกัน กำจัด บริหารจัดการขยะ มลพิษ และกิจกรรมป้องกันภัยพิบัติธรรมชาติในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p>		

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงานดีเด่น /รางวัลที่ได้รับ/แนวปฏิบัติที่ดี /ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
 (.....)
/...../.....