



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๖/๒๓๖

สำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต
ถนนตำรัง ภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง การขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูที่ยื่นคำขอผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เรียน ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายละเอียดข้อสังเกตของคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยในการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะกำหนดให้ข้าราชการครูยื่นคำขอผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ซึ่งได้มีการเปิดระบบ DPA ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

สำนักงาน กศน. จังหวัดภูเก็ต ขอให้ท่านแจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ยื่นคำขอผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) และผลการประเมินเสร็จสมบูรณ์แล้ว ซึ่งมีข้อสังเกตของคณะกรรมการประเมินที่ข้าราชการครู ควรนำไปพิจารณาปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางก่อนจะยื่นคำขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ตามแบบ PA๔/ส/กศน. ประกอบ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกนกอร มากนคร)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอกะทู้ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดภูเก็ต

งานบุคลากร

โทร. ๐ ๗๖๒๒ ๑๘๐๑

โทรสาร ๐ ๗๖๒๒ ๓๓๐๘

ข้อสังเกตของคณะกรรมการประเมิน

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจสิ่งที่เรียน

๑) เนื้อหาไม่สอดคล้องกับหลักสูตร
๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียน การวัดและประเมินผล ผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ของครู ที่เกิดกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ยังไม่แสดงถึงการบรรลุตามเนื้อหา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

๓) การออกแบบและจัดโครงสร้างของบทเรียนไม่เป็นระบบ เพราะเอาเนื้อหาที่จะเรียนไปอยู่ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๔) การใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนไม่ชัดเจน ไม่ตรงกับเนื้อหาที่จัดการเรียนรู้

๕) คลิปวิดีโอไม่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

๖) การจัดการเรียนรู้ของครูไม่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการออกแบบกิจกรรมหรือสื่อการเรียนใหม่ๆ ในบทเรียน มีแต่การค้นหามาจากอินเทอร์เน็ต มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๗) ไม่ใช่คลิปวิดีโอที่ครูจัดทำขึ้นเอง

๘) ไม่มีหลักฐานร่องรอยบันทึกหลังการสอน

๙) ครูเน้นการอธิบายมากเกินไปทำให้ขาดความน่าสนใจ

๑๐) ขาดการออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้

๑๑) ครูยังจัดลำดับขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่ชัดเจน

๑๒) วัสดุที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสม

๑๓) บันทึกหลังจากการจัดการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้ ควรจะต้องบันทึกรายงานตามวัตถุประสงค์และนำเกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพที่ตั้งไว้มาใช้ในการรายงานผล จะทำให้เกิดภาพที่ชัดเจน ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน ต้องเขียนให้ชัดเจน เกี่ยวข้องกับผลการจัดการเรียนรู้ที่รายงาน แนวทางแก้ไข ต้องมีความเกี่ยวเนื่อง สอดคล้องกัน

๑๔) แผนจัดการเรียนรู้ออกแบบไม่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มเป้าหมาย ขาดรายละเอียดขั้นตอนที่ชัดเจน

๑๕) กระบวนการสอนไม่สะท้อนการเสริมสร้างทักษะของผู้เรียน ครูใช้ตัวเองเป็นศูนย์กลางไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๖) การออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่แสดงถึงการริเริ่ม พัฒนา ตามระดับปฏิบัติที่คาดหวัง

๑๗) สื่อประกอบในการเรียนรู้ไม่เหมาะสม เนื่องจากไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านตีความ แปลความและขยายความเรื่องที่อ่านได้

๑๘) แบบทดสอบไม่สอดคล้องกับเนื้อหาการจัดการเรียนรู้

๑๙) ครูยังจัดขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่ชัดเจน

๒๐) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียน/เนื้อหา/กิจกรรม ไม่เป็นระบบและใช้เวลาไม่เหมาะสม

๒๑) การจัดทำสื่อวีดิทัศน์ไม่ชัดเจน เช่น

- ไม่เห็นหน้าผู้เรียน
- เห็นจำนวนผู้เรียนไม่ครบตามแผน แบบทดสอบ ฯลฯ
- เห็นหน้าครูไม่ชัดเจน
- ไม่มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน
- ไม่มีการทำกิจกรรม
- เสียงไม่ชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

- ๑) ครูใช้เวลาทบทวนความรู้เดิม มากเกินความจำเป็น
- ๒) ครูขาดการออกแบบวิธีการเพื่อการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ด้วยการมีส่วนร่วม ทำให้ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน
- ๓) ครูไม่ได้มีการพูดคุย วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อเข้าถึงผู้เรียนที่มีประสบการณ์พื้นฐานความรู้เดิม
- ๔) ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้อย่างเพียงพอ
- ๕) ครูต้องสอบถามผู้เรียนแต่ละคน ว่ามีพื้นฐานความรู้เดิมในวิชาที่จะเรียนมากน้อยแค่ไหน หากผู้เรียนรายใด ไม่มีความรู้เดิมเลยหรือน้อย ควรให้ความช่วยเหลือ อธิบาย หรือยกตัวอย่างให้เข้าใจ เพื่อจะได้เรียนรู้ทันผู้เรียนรายอื่น
- ๖) ครูต้องแสดงให้เห็นถึงการใหม่ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

- ๑) ขาดเทคนิคในการให้ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง
- ๒) ครูขาดการออกแบบขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนสรุปความรู้ แสดงความรู้ ประสบการณ์ใหม่ๆ ด้วยตนเองตามเทคนิค รูปแบบ CBL
- ๓) ครูควรออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ หรือกระบวนการอื่นที่เน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมกันทำงานกลุ่ม ช่วยกันสรุปความรู้จากการทำกิจกรรม และร่วมกันเชื่อมโยงความรู้ที่ได้สู่ชีวิตจริง
- ๔) ผู้เรียนไม่ได้ใช้กระบวนการกลุ่ม การคิด วิเคราะห์ ทำให้ไม่ได้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ
- ๕) ไม่สะท้อนว่าผู้เรียนสร้างความรู้เองหรือมีประสบการณ์ใหม่
- ๖) ครูต้องมีการออกแบบกิจกรรม ที่จะทำให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ๆ
- ๗) ผู้เรียนต้องมีการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ครูออกแบบ

๘) ครูต้องใช้เทคนิคที่จะทำให้ผู้เรียน วิเคราะห์ สรุป หรือแสดงออกอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่ทำให้กรรมการเห็นว่า ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง หรือได้ประสบการณ์ใหม่ๆ จากการเรียนรู้

๙) ครูต้องแสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือสร้างประสบการณ์ใหม่

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

๑) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ไม่ได้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

๒) กิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายหรือร่วมกิจกรรมไม่มีความท้าทาย

๓) ผู้เรียนไม่มีโอกาสสะท้อนการเรียนรู้

๔) ครูไม่ได้ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และอธิบายวิธีการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนไม่มีความพร้อมในการเรียนรู้

๕) ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนไม่ชัดเจน การมอบหมายหน้าที่ รวมถึงขั้นตอนการทำกิจกรรม

๖) ครูขาดความต่อเนื่องในการทำกิจกรรม ทำให้ความชัดเจนของผู้เรียนที่แสดงถึงการแสดงออกของผู้เรียนที่จะสะท้อนการเรียนรู้ การนำเสนอความสำเร็จ หรือการอธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้นไม่ชัดเจน

๗) ครูรับแรงกระตุ้นการจัดกิจกรรมในส่วนที่มีการระดมความคิดและสรุปองค์ความรู้ และไม่พบถึงการแสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการใหม่ๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในบันทึกหลังการสอน

๘) ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดรูปแบบและวิธีการให้ผู้เรียนดำเนินการเรียนรู้ตามที่ครูกำหนด แต่ไม่ได้มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้แสดงถึงความรู้ หรือทักษะที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการเรียนรู้

๙) ครูขาดการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

๑๐) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เรียบง่าย กิจกรรมขาดความท้าทาย

๑๑) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการเรียนรู้ทั้งครูและผู้เรียน ขาดความท้าทายในการเรียนรู้และการนำไปปรับใช้กับสภาพชีวิตประจำวัน

๑๒) ครูควรออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทของชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน

๑๓) กิจกรรมที่ครูออกแบบต้องมีความท้าทายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียน

๑๔) ครูต้องให้ผู้เรียนแต่ละคน อธิบาย หรือนำเสนอความสำเร็จหรือข้อผิดพลาดในการเรียนรู้

๑๕) ครูต้องแสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะจากการเรียนรู้

- ๑) ผู้เรียนไม่มีโอกาสประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์ใหม่ๆ หรือแก้ปัญหา เพราะผู้เรียนยังเรียนรู้ด้วยทักษะเดิม และไม่พบปัญหาที่จะแก้ไข
- ๒) ผู้เรียนยังฝึกทักษะต่างๆ ไม่ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสอบถาม รวมทั้งกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติ ยังไม่สามารถวัดประเมินผลได้ว่า ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ๔) ครูขาดการออกแบบเพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะในสถานการณ์ใหม่ๆ ในเนื้อหาที่ผู้เรียนสนใจตามเทคนิครูปแบบ CBL
- ๕) ไม่สะท้อนทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดชั้นเรียน
- ๖) การจัดการชั้นเรียนไม่สะท้อนสมรรถนะและทักษะการสอนของครูตามระดับที่คาดหวัง
- ๗) ครูต้องแสดงให้เห็นกรรมการเห็นว่า ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่างๆ ลงสู่การปฏิบัติ
- ๘) เมื่อผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากวิชาที่เรียนแล้ว สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาใหม่ๆ
- ๙) ครูต้องแสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๖ ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

- ๑) ครูไม่ได้สังเกตผู้เรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒) ไม่มีการประเมินผลระหว่างเรียน
- ๓) ไม่มีการให้ข้อสังเกตสะท้อนกลับไปยังผู้เรียน ขาดการสรุป สะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนรู้
- ๔) ครูขาดการสะท้อนผลการวัดผล ผลการทำกิจกรรมกลุ่มที่ผิด ไม่พบผลการสะท้อนการทำกิจกรรม
- ๕) ไม่มีการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ๆ เช่น การแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และการนำไปประยุกต์ใช้
- ๖) ครูไม่มีการสรุปหรือสะท้อนผล การนำเสนอของผู้เรียนว่า ถูก ผิด เหมาะสมหรือไม่อย่างไร เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- ๗) ให้ระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลให้ชัดเจน
- ๘) ครูต้องแสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้จากข้อมูลสะท้อนกลับ

ตัวชี้วัดที่ ๗ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อันบูรณาการการเรียนที่เหมาะสม

- ๑) ครูไม่มีพฤติกรรมการแสดงออกที่เข้าใจผู้เรียน
- ๒) ผู้เรียนไม่ได้รับการกระตุ้นให้เกิดความมั่นใจในความสามารถของตนเอง
- ๓) ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่ไม่ชัดเจน
- ๔) ภายในห้องเรียนยังขาดการแสดงถึงบรรยากาศการเรียนที่ท้าทาย

- ๕) ครูยังขาดการกระตุ้นและให้กำลังใจเพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้
- ๖) การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้มีความตึงเครียด
- ๗) การนำเสนอของผู้เรียนยังขาดคำตอบที่ครอบคลุม
- ๘) ครูเน้นการอธิบายมากกว่าการใช้สื่อแสดงภาพจริง และขาดการตั้งคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนคิดและสะท้อนคิด เป็นการสร้างบรรยากาศและความสนใจที่จะเรียนรู้ตามเทคนิครูปแบบ CBL
- ๙) บรรยากาศการเรียนรู้ ไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก หรือมีอิสระในการคิดสร้างสรรค์

๑๐) บรรยากาศในชั้นเรียนคับแคบและใช้วิธีการเรียนแบบธรรมดาทั่วไปทำให้ไม่ช่วยในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเท่าที่ควร

- ๑๑) การจัดทำวีดิทัศน์มุกกล้องไม่เหมาะสม
- ๑๒) ครูควรใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย มีหลายรูปแบบ และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนมีแรงกระตุ้น เกิดการวิเคราะห์ หรือเปรียบเทียบกับสื่ออื่นๆ
- ๑๓) ครูต้องแสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหา เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๘ ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

- ๑) การมอบหมายงานของครูไม่ชัดเจน
- ๒) ไม่ปรากฏข้อมูลที่ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน
- ๓) การประเมินตนเองในระหว่างการเรียนรู้หรือจบการเรียนรู้ ครูไม่มีการมอบหมายงานเพิ่มเติมหลังจบการเรียนรู้ และไม่ปรากฏวิธีการใหม่ๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้แบบนำตนเองในทันทีหลังการสอน
- ๔) ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือประเมินตนเอง หรือเลือกเรียนรู้ตามที่ตนเองสนใจ หรือกระตุ้นให้ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมตามที่คุณเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งในแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียน และการมอบหมายให้ผู้เรียนไปเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ตามที่ครูกำหนด
- ๕) ครูขาดการออกแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และขาดการให้ผู้เรียนร่วมประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเรียน
- ๖) การจัดการเรียนรู้ของครู มีเพียงกำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติตามที่ครูกำหนด ทั้งสื่อการเรียน คำ บทความ แบบฝึกกิจกรรมตามที่ครูกำหนดทั้งสิ้น ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า หรือแสดงให้เห็นถึงการฝึกฝนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อในการศึกษาค้นคว้าที่หลากหลาย
- ๗) ครูต้องกำหนดให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองในระหว่างเรียนหรือจบบทเรียน
- ๘) ครูต้องกระตุ้นหรือมอบหมายงานให้ผู้เรียนไปศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน เพิ่มเติมหลังจากจบบทเรียน
- ๙) ครูต้องแสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหา และการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู

- ๑) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) ไม่แสดงถึงประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน
- ๓) ผลจากการเรียนรู้ยังไม่เหมาะสมกับพื้นฐานประสบการณ์ของผู้เรียน เพราะขาดการเชื่อมโยงความรู้กับสภาพบริบท ทำให้ความรู้ที่ได้ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเท่าที่ควร
- ๔) ผลงานหรือผลการปฏิบัติงาน ยังไม่เหมาะสมกับวัย ระดับ และพื้นฐานประสบการณ์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างน้อย
- ๕) การวัดและประเมินผล ไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผน
- ๕) แบบเอกสารประกอบไม่ครบถ้วน
- ๖) ไม่มีผลลัพธ์และการประเมินผลลัพธ์ที่สะท้อนการนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติหรือใช้ได้จริง (ครูควรมีการออกแบบฝึก หรือใบงานที่สะท้อนผลลัพธ์การนำไปใช้แล้วประเมินผลลัพธ์)
- ๗) ผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ของครูยังไม่ครบตามเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูกำหนดไว้ในแผนจัดการเรียนรู้
- ๘) การนำเสนอของผู้เรียนยังขาดความมั่นใจ ความชัดเจนในเนื้อหาสาระ ผู้เรียนยังไม่แสดงถึงกระบวนการตัดสินใจหรือการคิดเชิงเหตุผล
- ๙) ต้องแสดงให้เห็นถึงการเห็นว่าการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียน
- ๑๐) ผลลัพธ์ที่ได้จากการเรียนรู้ต้องเกิดจากผลงานของครูไม่ใช่ของผู้เรียน
- ๑๑) ผลลัพธ์ของครู ต้องเหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills)

ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนไม่มีโอกาสแสดงออกซึ่งทักษะการพูด การเขียน
- ๒) ผู้เรียนไม่มีโอกาสนำเสนอในรูปแบบใหม่ที่นำเสนอใจ
- ๓) ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้แสดงออกซึ่งความถูกต้องหรือความชำนาญในการคิดหรือปฏิบัติ
- ๔) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านการสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนมีน้อย ไม่ว่าจะทางด้านการพูด การเขียน การนำเสนอในด้านการคิด การฟัง การพูด การอ่าน หรือการแสดงออกในรูปแบบต่างๆ อีกทั้งผลงาน/ชิ้นงาน/รูปภาพ ไม่สามารถสรุปได้ว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านนี้มากนักเพียงใด
- ๕) ไม่แสดงให้เห็นถึงทักษะในการออกแบบและการวางแผนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๖) ผลการปฏิบัติของผู้เรียนยังไม่สะท้อนถึงทักษะพื้นฐาน ด้านการคิด ทักษะการออกแบบ และการวางแผนการเรียนรู้

๗) ผู้เรียนขาดความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิดหรือการปฏิบัติ เพราะมีกิจกรรมฝึกปฏิบัติค่อนข้างน้อย

๘) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูไม่เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนไม่ได้รับการฝึกทักษะในการนำเสนอที่น่าสนใจ หรือกระบวนการคิดการปฏิบัติ การออกแบบหรือการวางแผน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๙) การจัดการเรียนการสอนของครู ต้องส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่นๆ

๑๐) ครูต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการนำเสนออย่างเป็นระบบ

๑๑) ครูต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียนเพิ่มขึ้น

๑๒) ครูต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิดหรือการปฏิบัติ

๑๓) ครูต้องพัฒนาผู้เรียนมีทักษะการออกแบบและการวางแผน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities)

ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้แสดงออกซึ่งความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม

๒) ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้แสดงออกซึ่งการสืบหาความหมายหรือกระบวนการตัดสินใจ

๓) ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้แสดงออกซึ่งการคิดเชิงเหตุผล

๔) ผลการปฏิบัติของผู้เรียนยังไม่สะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ โดยผลของกิจกรรมรายบุคคลไม่สะท้อนถึงความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้

๕) ครูควรเน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง

๖) ผลการเรียนรู้ไม่สะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ทั้งด้านกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การสืบค้น การตัดสินใจ การคิดเชิงเหตุผล และกระบวนการคิดเชิงระบบ

๗) ผู้เรียนขาดทักษะกระบวนการสืบเสาะหาความหมาย การคิดเชิงเหตุผล และการคิดเชิงระบบ เพราะไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดดังกล่าว

๘) ผลการจัดการเรียนการสอนของครู ต้องสามารถทำให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นในการคิดหรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม มีกระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจ กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการให้เหตุผลเชิงตรรกะ และมีกระบวนการคิดเชิงระบบ

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross-functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้แสดงออกซึ่งทักษะกระบวนการ
- ๒) ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้แสดงออกซึ่งทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน
- ๓) ผลการปฏิบัติของผู้เรียนยังไม่สะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน ขาดการใช้ทักษะเฉพาะทาง ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เพราะครูเป็นผู้กำหนดกิจกรรม ไม่ได้ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในเรื่องที่สนใจ
- ๔) รายชื่อผู้เรียนไม่ตรงกัน
- ๕) ผู้สอนควรเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เน้นการร่วมมือในการทำงานหรือการแก้ปัญหา และผู้สอนควรจัดทำแบบประเมินผลงานหรือผลการปฏิบัติให้ชัดเจน
- ๖) ผู้เรียนขาดทักษะการออกแบบและการวางแผน เพราะไม่ได้มีส่วนร่วมในการออกแบบและการวางแผนกับครูตั้งแต่นั้น
- ๗) ผู้เรียนขาดทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เพราะไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา และไม่มีการฝึกทักษะด้านนี้
- ๘) ผลการเรียนรู้ ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ครูกำหนด ทำให้ผู้เรียนมีผลงาน ผลการปฏิบัติที่ไม่สามารถวางแผน ทดลอง กำกับตนเอง ไม่มีการออกแบบการใช้กระบวนการกลุ่ม ทำให้ขาดการพัฒนาทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการวางแผน การทดลอง การเสนอความคิดเห็น การทำงานเป็นทีม การจัดการเวลา การทำงานร่วมกับผู้อื่น หรือทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ มีเพียงได้รับการพัฒนาเฉพาะทางที่ได้ฝึกการอ่าน การเขียน การพูด การฟังเท่านั้น
- ๙) ผลการจัดการเรียนการสอนของครู ต้องแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทักษะดังนี้
 - ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลอง ปฏิบัติ การนำเสนอความคิด
 - ทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ การสอนหรือฝึกผู้อื่น
 - ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร การจัดการทีมงาน
 - ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะทางกายภาพ การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ ดนตรี กีฬา หรือทักษะเฉพาะทางตามลักษณะรายวิชา หรือสาระการเรียนรู้
 - ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะที่หลากหลาย การแก้ปัญหาหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ