

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน กรมส่งเสริมการเรียนรู้

คำชี้แจง

๑. แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับการเสนอหลักสูตร ฯ
๒. หน่วยงานครูจะต้องใช้แบบฟอร์มของกรมส่งเสริมการเรียนรู้เท่านั้น
๓. ห้ามทำซ้ำ ดัดแปลง หรือเผยแพร่ โดยเปลี่ยนแปลงเนื้อหาที่ก่อให้เกิดความคลาดเคลื่อนไปจากเดิม
๔. ห้ามเปลี่ยนลำดับและข้อความของหัวข้อในแบบฟอร์มเสนอหลักสูตรฯ ไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น
๕. ต้องกรอกข้อมูลวิทยากรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนวันปิดรับหลักสูตรอย่างน้อย ๓ วัน
๖. สามารถจัดรูปหน้าได้ตามความเหมาะสม (ดัดแปลงได้ตามความเหมาะสม)
๗. หลักสูตรต้องมีข้อมูลครบถ้วนทุกหัวข้อ
๘. สำหรับตัวเลือกที่ไม่มีในหลักสูตรหน่วยฯ อาจปรับเปลี่ยนให้คงเหลือเฉพาะหัวข้อนั้น ๆ ได้
๙. หากไม่ปฏิบัติตามคำชี้แจงข้างต้น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ขอสงวนสิทธิ์ในการพิจารณาหลักสูตร ฯ

หมายเหตุ

๑. การเสนอหลักสูตรปกติ ให้จัดทำข้อมูลตามแบบฟอร์ม ตั้งแต่ข้อที่ ๑ - ๑๘
๒. การเสนอหลักสูตรออนไลน์ ให้จัดทำข้อมูลตามแบบฟอร์ม ตั้งแต่ข้อที่ ๑ - ๒๐
๓. การเสนอหลักสูตรชื่อเรื่องเดียวกัน เพื่อให้เป็นทั้งหลักสูตรปกติและหลักสูตรออนไลน์ ให้จัดทำข้อมูลตามแบบฟอร์ม ตั้งแต่ข้อที่ ๑ - ๒๐

A : ประเภทของหลักสูตร A๑ หลักสูตรปกติ A๒ หลักสูตรออนไลน์ A๓ หลักสูตรปกติและออนไลน์

B : เป็นการอบรมที่หน่วยพัฒนาจัดให้บุคลากร สังกัดสำนักงาน กศน. จะไม่คิดค่าใช้จ่ายในการอบรม
ในกรณี ถ้าเป็นหน่วยงานอื่นหรือหน่วยงานภายนอกขอเข้าร่วมรับการฝึกอบรมสามารถเก็บค่าใช้จ่ายได้

C : ค่าลงทะเบียนการอบรม C๑ มีค่าลงทะเบียน C๒ ไม่มีค่าลงทะเบียน

๑. ชื่อหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

๑.๑ ชื่อภาษาไทย

.....
.....

๑.๒ ชื่อภาษาอังกฤษ

.....
.....

๒. หลักการการออกแบบหลักสูตร

กรอบแนวคิดหลักของการออกแบบหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครู จะเน้นที่การสร้างการเปลี่ยนแปลง
ที่ครูเพื่อส่งผลกระทบต่อไปยังคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย ๑ ประเด็น ดังนี้

หลักสูตรที่ออกแบบเพื่อการพัฒนาครู จะต้องเป็นการพัฒนาครูที่บูรณาการระหว่างเนื้อหาสาระวิชา
(Content Knowledge) กับหลักวิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge) ที่จะต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะ
ให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอน ตามสาระวิชาเฉพาะที่บูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์ วิชาชีพครู
(Pedagogical Content Knowledge : PCK)

.....
.....
.....

หลักสูตรที่ออกแบบเพื่อการพัฒนาครู จะต้องเป็นการพัฒนาครูที่หลอมรวมการบูรณาการ
ระหว่างเนื้อหาสาระวิชา (Content Knowledge) หลักวิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge) และเทคโนโลยี
สารสนเทศเข้ากับการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระเฉพาะทาง (Technological Pedagogical
Content Knowledge : TPCK)

.....
.....
.....

๓. ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา (เลือก ๑ ระดับ)

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> ประถมวัย | <input type="checkbox"/> อาชีวศึกษา | <input type="checkbox"/> การศึกษาพิเศษ |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาขั้นพื้นฐาน | <input type="checkbox"/> การส่งเสริมการเรียนรู้ | |
| <input type="checkbox"/> ระดับประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้ตลอดชีวิต | |
| <input type="checkbox"/> ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง | |
| <input type="checkbox"/> ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ | |

๔. คำสำคัญสะท้อนกิจกรรมการพัฒนา

๔.๑ สารเนื้อหา (Content) (เลือก ๑ สารเนื้อหา)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ | <input type="checkbox"/> ปฐมวัย |
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย | <input type="checkbox"/> การศึกษาพิเศษ |
| <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ | <input type="checkbox"/> บูรณาการสาระ |
| <input type="checkbox"/> ภาษามลายู | <input type="checkbox"/> ทักษะอาชีพ ๑๐ ประเภท สาขาวิชาหรืออื่น ๆ ดังนี้ |
| <input type="checkbox"/> ภาษาฝรั่งเศส | <input type="checkbox"/> อุตสาหกรรม |
| <input type="checkbox"/> ภาษาเกาหลี | <input type="checkbox"/> บริหารธุรกิจ |
| <input type="checkbox"/> ภาษาญี่ปุ่น | <input type="checkbox"/> ศิลปกรรม |
| <input type="checkbox"/> ภาษาจีน | <input type="checkbox"/> คหกรรม |
| <input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี | <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม |
| <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> ประมง |
| <input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา | <input type="checkbox"/> อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว |
| <input type="checkbox"/> ศิลปะศึกษา | <input type="checkbox"/> อุตสาหกรรมสิ่งทอ |
| <input type="checkbox"/> ดนตรี-นาฏศิลป์ | <input type="checkbox"/> เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| | <input type="checkbox"/> อื่นๆที่เป็นวิชาชีพที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต |

๔.๒ สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) (เลือกได้มากกว่า ๑ สาร)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสอนในศตวรรษที่ ๒๑ | <input type="checkbox"/> การพัฒนาหลักสูตร |
| <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหาผู้เรียน | <input type="checkbox"/> สะเต็มศึกษา (STEM Education) |
| <input type="checkbox"/> จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ |
| <input type="checkbox"/> การจัดการชั้นเรียน | <input type="checkbox"/> การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |
| <input type="checkbox"/> การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | <input type="checkbox"/> การออกแบบการเรียนรู้ |
| | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ที่เป็นศาสตร์ทางการศึกษาหรือ
การจัดการเรียนรู้ที่ระบุเป็นคำสำคัญ
ได้ชัดเจน และมีหลักฐานอ้างอิงได้ |

๕. ความถนัดของหลักสูตร (เลือก ๑ ระดับ พร้อมระบุจำนวนชั่วโมง)

- | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> ระดับพื้นฐาน | จำนวนชั่วโมงการอบรม | ชั่วโมง |
| <input type="checkbox"/> ระดับกลาง | จำนวนชั่วโมงการอบรม | ชั่วโมง |
| <input type="checkbox"/> ระดับสูง | จำนวนชั่วโมงการอบรม | ชั่วโมง |

๖. พื้นฐานและเงื่อนไขของครูที่จะเข้ารับการอบรม

คุณสมบัติ/ เงื่อนไข / ประสิทธิภาพของครูผู้เข้ารับการพัฒนา ประกอบด้วย

ประเด็น การคัดเลือก	คุณสมบัติ/ เงื่อนไข / ประสิทธิภาพของครู ผู้เข้ารับการพัฒนา	เกณฑ์การคัดเลือก	วิธีการคัดเลือก	
			ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรประเมิน	ครูผู้เข้ารับ การพัฒนาประเมิน ตนเอง
ด้านความรู้				
ด้านทักษะ				
ด้านเจตคติ				

๗. หลักการและที่มาของหลักสูตร

(ย่อหน้าที่ ๑ บริบทการศึกษา/สภาพปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับสาระและช่วงชั้นที่พัฒนา)

.....

.....

.....

.....

(ย่อหน้าที่ ๒ ปัญหาและร่องรอยการศึกษาความต้องการจำเป็นเรื่องที่สอดคล้องกับสาระที่พัฒนา)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ย่อหน้าที่ ๓ การสะท้อนภาพหากครูได้รับการพัฒนาเรื่องนี้โดยระบุทักษะหรือคุณลักษณะครูที่จะเกิดขึ้นให้ชัดเจน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ย่อหน้าที ๔ กรอบแนวคิดการบูรณาการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ PCK หรือ TPCK)

.....
.....
.....
.....
.....

ในฐานะที่เป็นผู้เกี่ยวข้องข้องกับการศึกษาได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ ตลอดจนมีคุณลักษณะความเป็นครูในเรื่อง
ขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพครูให้นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปสู่การพัฒนาให้นักเรียน
ให้มีคุณภาพต่อไป

๘. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๘.๑ ด้านความรู้ (Knowledge)

.....
.....
.....

๘.๒ ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill)

.....
.....
.....

๘.๓ ด้านคุณลักษณะความเป็นครู (Attribute)

.....
.....
.....

๙. ตัวชี้วัดความสำเร็จของครู

ครูที่เข้ารับการพัฒนาในแต่ละหลักสูตรต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรนั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ของเวลาตามหลักสูตร (จำเป็น)

.....

.....

๑๐. สังเกตหัวข้อเนื้อหาสาระในหลักสูตรต้องระบุหัวข้อเนื้อหาสาระให้ได้อย่างน้อย ๓ กลุ่มหลักประกอบด้วย

๑๐.๑ กลุ่มเนื้อหาที่เป็นสาระวิชาด้าน (Content)

.....

.....

.....

๑๐.๒ กลุ่มเนื้อหาสาระที่เป็นศาสตร์ทางวิชาชีพครู (Pedagogy)

.....

.....

.....

๑๐.๓ กลุ่มบูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพครู และ/หรือ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Pedagogical Content Knowledge: PCK and/or Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

.....

.....

.....

๑๑. ตารางจัดกิจกรรม

กิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลายที่พัฒนาความรู้สาระเฉพาะ สาระศาสตร์การสอน ความเป็นครู ทักษะการปฏิบัติ การบูรณาการการสอนกับสาระเฉพาะการวางแผนปฏิบัติการสอนกับผู้เรียน การสร้างบรรยากาศ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับวิทยากร การติดตาม การสะท้อนคิด การเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนระบบการทำงานร่วมกันหลังพัฒนา โดยเขียนเป็นตารางการจัดกิจกรรมที่เป็นชั่วโมงพัฒนาเท่านั้น (ไม่นับการลงทะเบียน พิธีเปิด-ปิด รับประทานอาหาร รวมถึงชั่วโมงการติดตามและPLC) (ดูจำนวนชั่วโมงให้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด)

วัน	เริ่มต้น-ถึง	ประเภท กิจกรรม/บรรยาย	รายละเอียด	วิทยากร

๑๒. แผนการจัดกิจกรรม

แผนที่.....๑.....สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา.....จำนวน.....ชั่วโมง
วัตถุประสงค์

.....
.....
.....

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

.....
.....
.....

สาระ/หัวข้อ การพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและ ประเมินผล	วิทยากร

แผนที่.....๒.....สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา.....จำนวน.....ชั่วโมง
วัตถุประสงค์

.....
.....
.....

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

.....
.....
.....

สาระ/หัวข้อ การพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและ ประเมินผล	วิทยากร

แผนที่.....๓.....สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา.....จำนวน.....ชั่วโมง
วัตถุประสงค์

.....
.....
.....

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

.....
.....
.....

สาระ/หัวข้อ การพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและ ประเมินผล	วิทยากร

แผนที่.....๔.....สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา.....จำนวน.....ชั่วโมง
วัตถุประสงค์

.....
.....
.....

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

.....
.....
.....

สาระ/หัวข้อ การพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและ ประเมินผล	วิทยากร

๑๓. กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังพัฒนา

ระยะเวลา	ประเด็นการติดตาม	วิธีการ/รูปแบบการติดตาม	วิทยากรผู้ติดตาม	ตัวชี้วัดความสำเร็จในการติดตาม

๑๔. เป้าหมายจำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนาระดับหลักสูตร

(เลือก ๑ ระดับพร้อมระบุจำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนาระดับสูงสุด)

- ระดับพื้นฐาน จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา คน (จำนวนไม่เกิน ๑๕๐ คนต่อกลุ่ม)
- ระดับกลาง จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา คน (จำนวนไม่เกิน ๑๐๐ คนต่อกลุ่ม)
- ระดับสูง จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา คน (จำนวนไม่เกิน ๘๐ คนต่อกลุ่ม)

๑๕. สัดส่วนวิทยากรต่อครูผู้เข้ารับการพัฒนา

(เลือก ๑ ระดับพร้อมระบุจำนวนวิทยากร มีคุณสมบัติและจำนวนที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันครูพัฒนา กำหนดและสอดคล้องกับจำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา)

- ระดับพื้นฐาน จำนวนวิทยากร คน (๑ : ๓๐)
- ระดับกลาง จำนวนวิทยากร คน (๑ : ๒๕)
- ระดับสูง จำนวนวิทยากร คน (๑ : ๒๐)

๑๖. วิทยากร

คณะวิทยากร ของแต่ละหลักสูตร/รุ่น จะต้องมีความอย่างน้อย ๒ คนขึ้นไป และมีคุณสมบัติพื้นฐานตามที่กำหนด และ/หรือมีคุณสมบัติครอบคลุม ๓ ด้าน ประกอบด้วย ด้านเนื้อหา (Content) ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy) ด้านบูรณาการระหว่างสาระกับศาสตร์การสอน และ/หรือเทคโนโลยี (Technology)

คนที่ ๑ ชื่อ นามสกุล

วิทยากรตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติพื้นฐานอย่างน้อย ๑ ข้อ ดังนี้

- (๑) สำเร็จการศึกษอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือมีประสบการณ์และความสำเร็จในเรื่องนั้น ๆ ในระดับชาติ
- (๒) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมีประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี
- (๓) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มากกว่า ๑๐ ปี หรือมีประสบการณ์ความสำเร็จในเรื่องนั้นเป็นที่ประจักษ์
- (๔) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

และ/หรือวิทยาการตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐานนั้นมีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้

(๑) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))

(๒) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับ ศาสตร์วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))

(๓) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

คนที่ ๒ ชื่อ นามสกุล

วิทยาการตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อย ๑ ข้อ ดังนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขา ที่สัมพันธ์และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือมีประสบการณ์และความสำเร็จในเรื่องนั้น ๆ ในระดับชาติ

(๒) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมีประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า ๒ ปี

(๓) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า ๑๐ ปี หรือมีประสบการณ์ความสำเร็จในเรื่องนั้นเป็นที่ประจักษ์

(๔) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป **และ/หรือวิทยาการตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐานนั้นมีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้**

(๑) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))

(๒) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับ ศาสตร์วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))

(๓) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

คนที่ ๓ ชื่อ นามสกุล

วิทยาการตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อย ๑ ข้อ ดังนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือมีประสบการณ์ และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติ

(๒) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมีประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า ๒ ปี

(๓) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า ๑๐ ปี หรือมีประสบการณ์ความสำเร็จในเรื่องนั้นเป็นที่ประจักษ์

(๔) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป และ/หรือวิทยาการตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้

(๑) เป็นผู้มีความรู้ความสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))

(๒) เป็นผู้มีความรู้ความสำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))

(๓) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือนิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

๑๗. การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์การผ่าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ด้านความรู้					
ด้านทักษะปฏิบัติ					
ด้านความเป็นครู					
ความพึงพอใจของครูผู้เข้ารับการพัฒนา					
เวลา					

๑๘. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คณะผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องมีอย่างน้อย ๒ คน ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของหลักสูตร โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรหนึ่งคนสามารถรับผิดชอบได้ไม่เกินคนละ ๓ หลักสูตร

คนที่ ๑ ชื่อ นามสกุล (ประธานหลักสูตร)

คุณวุฒิสูงสุด ปริญญาตรี สถาบัน

สาขาวิชา ปีที่สำเร็จการศึกษา

ปริญญาโท สถาบัน

สาขาวิชา ปีที่สำเร็จการศึกษา

ปริญญาเอก สถาบัน

สาขาวิชา ปีที่สำเร็จการศึกษา

ลงชื่อ ประธานหลักสูตร

คนที่ ๒ ชื่อ นามสกุล (กรรมการหลักสูตร)

คุณวุฒิสูงสุด ปริญญาตรี สถาบัน

สาขาวิชา ปีที่สำเร็จการศึกษา

ปริญญาโท สถาบัน

สาขาวิชา ปีที่สำเร็จการศึกษา

ปริญญาเอก สถาบัน

สาขาวิชา ปีที่สำเร็จการศึกษา

ลงชื่อ กรรมการหลักสูตร

คนที่ ๓ ชื่อ นามสกุล (กรรมการหลักสูตร)

คุณวุฒิสูงสุด ปริญญาตรี สถาบัน

สาขาวิชา ปีที่สำเร็จการศึกษา

ปริญญาโท สถาบัน

สาขาวิชา ปีที่สำเร็จการศึกษา

ปริญญาเอก สถาบัน

สาขาวิชา ปีที่สำเร็จการศึกษา

ลงชื่อ กรรมการหลักสูตร

ลงชื่อ หัวหน้าหน่วยงาน(หน่วยพัฒนาครู)

ลงชื่อ ผู้ประสานงานหน่วยพัฒนาครู

ลงวันที่ เดือน พ.ศ.

กรณีหลักสูตรออนไลน์

กรอกข้อ ๑๙ – ๒๐

กรณีที่หน่วยงานเสนอหลักสูตรชื่อเรื่องเดียวกัน

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้หลักสูตรดังกล่าวเป็นทั้งหลักสูตรปกติและหลักสูตรออนไลน์

ขอให้หน่วยงานจัดทำข้อมูลตามแบบฟอร์มเสนอหลักสูตรฯ ให้ครบถ้วน ตั้งแต่ข้อที่ ๑ – ๒๐

๑๙. กรณีหลักสูตรออนไลน์ (หากหน่วยพัฒนาครูเสนอหลักสูตรออนไลน์ ต้องกรอกข้อมูลต่อไปนี้)

หลักสูตรออนไลน์ หมายถึง การจัดกิจกรรมการฝึกอบรมในหลักสูตรที่นำเสนอผ่านระบบออนไลน์ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ และอินเทอร์เน็ต มีการสื่อสารและทำกิจกรรมแบบเผชิญหน้า (Face-to-Face Communication) หรือการพบปะเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม โดยที่การจัดกิจกรรมผ่านระบบบริหาร การจัดการเรียนรู้ (Learning Management System) หรือระบบการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ภายนอกสนับสนุน จะต้องมีส่วนของเวลาการเรียนรู้ผ่านสื่อจากวิทยากรและเวลาการเรียนรู้จากกิจกรรม มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนชั่วโมงที่ครูจะได้รับตามหลักสูตรนั้น

แนวทางการนำเสนอขอรับรองหลักสูตรแบบออนไลน์จะต้องดำเนินการเสนอหลักสูตร โดยต้องดำเนินการ ตามข้อกำหนดลักษณะของหลักสูตรจากเงื่อนไขพื้นฐานเดิมตามข้อ ๑ - ๑๘ และนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม ที่เกี่ยวข้องกับระบบการฝึกอบรมออนไลน์ ดังนี้

(๑) ระบุชั่วโมงการพัฒนา ชั่วโมงออนไลน์ ชม. ชั่วโมงปกติ (ที่ไม่ใช่ออนไลน์).....ชม.

(๒) มีระบบการจัดการเรียนการสอน (Learning Management System : LMS) หรือ Learning Platform หรือเป็นระบบหลักในการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมที่ชัดเจน โดยมีโดเมนเนม (Domain Name) ของเว็บไซต์ที่เป็นทางการและตรวจสอบได้

.....
.....
.....

(๓) มีสื่อวีดิทัศน์การบรรยายเนื้อหาจากวิทยากร จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๕ ของชั่วโมง การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนอื่น ๆ จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕

.....
.....
.....

(๔) แสดงรายการสื่อ (Media) ทุกรูปแบบที่พร้อมใช้งานอย่างครบถ้วนที่จะส่งมอบให้ครูเข้าศึกษา และต้องเปิดสิทธิ์ให้คณะกรรมการรับรองหลักสูตรเข้าไปเยี่ยมชมรายการสื่อ เหล่านั้นได้ทั้งหมด

.....
.....
.....

(๕) คุณภาพของสื่อการเรียนรู้ในระบบการฝึกอบรมมีความถูกต้องและผลิตตามหลักการออกแบบสื่อ เนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ในหลักสูตรได้รับการตรวจสอบถูกต้องตามสิทธิ์การใช้งาน

.....
.....
.....

(๖) การใช้เครื่องมือสื่อสารที่อยู่ในระบบจัดการรายวิชา (LMS) /Learning Platform หรือจากเว็บภายนอกเป็นเครื่องมือจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

(๗) มีกลยุทธ์การฝึกอบรม การสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นกระบวนการเรียนรู้ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม

.....

.....

.....

(๘) แสดงระบบการโต้ตอบ ระหว่างวิทยากรกับครู โดยต้องระบุว่าเป็นแบบตอบกลับแบบทันทีทันใด (Synchronous or Real time Feedback) หรือการตอบกลับแบบล่าช้า (Asynchronous or Delay Feedback) โดยมีลักษณะและวิธีการโต้ตอบกลับหลากหลายช่องทาง ได้แก่ ข้อความ (Text) ภาพ (Image) เสียง (Sound) และวิดีโอ (Video)

.....

.....

.....

(๙) ระบบการแสดงผลการติดตาม (Tracking) การเรียนและระบบติดตามความก้าวหน้า (Learning Progress) ของครูที่ลงทะเบียนเรียนเป็นรายบุคคลได้ทุกคน

.....

.....

.....

(๑๐) มีบุคลากรสนับสนุนการฝึกอบรม ที่ทำหน้าที่สนับสนุน ช่วยเหลือและอื่น ๆ ได้แก่ การตอบคำถามกลาง การติดตามช่วยเหลือครู การบริหารระบบการฝึกอบรม และการใช้งานระบบ ตลอด ๒๔ ชั่วโมง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ของจำนวนครูผู้เข้ารับการอบรม

.....

.....

.....

(๑๑) มีการสนับสนุนผู้เรียนผ่านการแนะนำวิธีการเรียน มีการแจ้งช่องทางและช่วงเวลาติดต่อสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนติดต่อได้ตลอดการฝึกอบรม

.....

.....

.....

(๑๒) ระบบการตรวจสอบตัวตน (Authentication) ว่ามีระบบตรวจสอบตัวตนอย่างไรบ้าง เพื่อยืนยันว่าครูที่เข้าเรียนจากระบบนั้นเป็นบุคคลตามที่ลงทะเบียนจริง

.....

.....

.....

(๑๓) การกำหนดเกณฑ์การผ่านการอบรมตามหลักสูตรออนไลน์ จะต้องมีระบบการกำหนดเกณฑ์การผ่านที่ประกอบด้วย

(๑๓.๑) การวัดผล และ/หรือประเมินผลแบบเผชิญหน้าที่มีการตรวจสอบตัวตน แสดงหลักฐานที่ทางราชการออกให้ เพื่อยืนยันตัวตน

.....

.....

.....

(๑๓.๒) การวัดผล และ/หรือประเมินผล อาจใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายวิธีรวมกัน ได้แก่ การทดสอบด้วยแบบวัด แบบทดสอบ การประเมินจากการปฏิบัติการประเมินจากพฤติกรรม การเข้าอบรมผ่านระบบออนไลน์ การประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (รายงาน/โครงการ) การประเมินจากการนำเสนอ และวิธีการอื่น ๆ ที่มีความน่าเชื่อถือได้ทางวิชาการ

.....

.....

.....

๒๐. หลักสูตรออนไลน์ จะต้องแนบใบรับรองหลักสูตรการพัฒนาครูรูปแบบออนไลน์ ดังนี้

๒๐.๑ ด้าน ระบบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน (LMS : Learning Management System) และแพลตฟอร์ม (Platform) การเรียนรู้

ระบบ LMS และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรนี้ มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

(๑) ระบบฯ มีวิธีการลงทะเบียน และการตรวจสอบยืนยันตัวตนของครูที่เข้าใช้งานระบบซึ่งสามารถใช้เป็นเอกสารประกอบการจัดทำรายงานส่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้

(๒) ระบบฯ มีการกำหนดสิทธิให้สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานต้นสังกัดของครูสามารถเข้าไปติดตามประเมินร่องรอยการพัฒนาครูได้ทั้งแบบเป็นรายบุคคล และแบบทั้งรุ่น

(๓) ระบบฯ สามารถรองรับการใช้งานของผู้ใช้งานพร้อม ๆ กันได้ครอบคลุมจำนวนผู้ใช้งานทุกหลักสูตรทุกรุ่น ที่ร่วมใช้งานระบบ โดยยังคงประสิทธิภาพในการให้บริการครบถ้วนบริบูรณ์หากเกิดความขัดข้องในการให้บริการ ไม่ว่าจะเกิดจากระบบ แพลตฟอร์ม หรืออินเทอร์เน็ต จะมีการให้ความช่วยเหลือแก้ไขภายใน ๓ วันทำการ

(๔) ระบบฯ มีการจัดกลุ่ม รุ่น และมาตรการในการจำกัดจำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนาในแต่ละรุ่น สอดคล้องกับข้อเสนอหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากสถาบันครูพัฒนาแล้ว

(๕) มีระบบรายงานผลการพัฒนาของครูเป็นรายบุคคล และรายรุ่น ทั้งด้านระยะเวลาการใช้งาน เป็นรายบทเรียน ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร และผลการประเมินหรือทดสอบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๖) ระบบฯ มีช่องทางในการโต้ตอบ ระหว่างผู้ดูแลหลักสูตร วิทยากร และครูที่สมัครเข้ารับการพัฒนา

(๗) ระบบฯ มีเครื่องมือในการวัดประเมินผลการพัฒนาครูในระหว่างเรียน และหลังเรียน และมีกระบวนการวัดผลแบบขั้นเรียน ที่มีระบบยืนยันตัวตนอย่างเข้มงวด การกำหนดระดับเกณฑ์การผ่านการพัฒนาจะจัดให้มีบริการแก่ครูที่เข้ารับการพัฒนา โดยการจัดสถานที่สอบ การนัดหมายวัน เวลาสอบ ที่ชัดเจนเพื่อสะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบการเรียนแบบออนไลน์

๒๐.๒ ด้านเนื้อหาและสื่อการอบรม (Content & Training Materials)

(๑) หลักสูตรนี้มีเนื้อหาบทเรียน สื่อการเรียนรู้สื่อการอบรม ครบถ้วนพร้อมให้ผู้ลงทะเบียนพัฒนา ในรูปแบบออนไลน์สามารถเรียนรู้ได้ทันที

(๒) เนื้อหาบทเรียน สื่อการเรียนรู้ดำเนินการสอนโดยวิทยากรที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีระยะเวลาตามที่กำหนดทุกประการ

หมายเหตุ : การลงนามให้คำรับรองหลักสูตรการพัฒนาครูรูปแบบออนไลน์นี้ ถือเป็นเอกสารทางราชการ มีผลผูกพันหน่วยพัฒนาและผู้ลงนามตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ดังนี้

พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์พ.ศ. ๒๕๕๐

มาตรา ๑๔ (๑) ผู้ใดนำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ปลอมไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน หรือข้อมูลคอมพิวเตอร์อันเป็นเท็จ โดยประการที่น่าจะเกิดความเสียหายแก่ผู้อื่นหรือประชาชนโทษจำคุกไม่เกิน ๕ ปี ปรับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ประมวลกฎหมายอาญา ลักษณะ ๗ ความผิดเกี่ยวกับการปลอมและการแปลง หมวด ๓ ความผิดเกี่ยวกับเอกสาร

มาตรา ๒๖๔ ผู้ใดในการประกอบกิจการงานในวิชาแพทย์ กฎหมาย บัญชีหรือวิชาชีพอื่นใด ทำคำรับรองเป็นเอกสารอันเป็นเท็จ โดยประการที่น่าจะเกิดความเสียหายแก่ผู้อื่นหรือประชาชน ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินสองปีหรือปรับไม่เกินสี่พันบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ ผู้ใดโดยทุจริตใช้หรืออ้างอิงคำรับรองอันเกิดจากการกระทำความผิดตามวรรคแรก ต้องระวางโทษเช่นเดียวกัน

ลงชื่อ หัวหน้าหน่วยงาน(หน่วยพัฒนาครู)
(.....)

ลงชื่อ ประธานหลักสูตร
(.....)

ลงชื่อ กรรมการหลักสูตร
(.....)

ลงชื่อ กรรมการหลักสูตร
(.....)