

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๗๐๗๑/ ๑๐๕๔



สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดภูเก็ต
ถนนดำรง ภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๘

เรื่อง ปฏิทินการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(DOLE Zero Dropout : DOLE ZD)

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ปฏิทินการดำเนินงานฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสำรวจเด็กและเยาวชนฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DOLE Zero Dropout) ซึ่งได้จัดทำแพลตฟอร์มเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DOLE Zero Dropout) ซึ่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้จัดประชุมชี้แจงการกรอกข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ ๓ - ๑๘ ปี รอบ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๘ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดภูเก็ต ขอส่งปฏิทินการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DOLE Zero Dropout) เพื่อให้สถานศึกษาได้วางแผนการดำเนินงานการสำรวจกลุ่มเป้าหมายให้ทันตามกำหนดระยะเวลาต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางมณฑาทิพย์ เสี่ยงคะ)
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดภูเก็ต

งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

โทร. ๐ ๗๖๒๒ ๑๘๐๑

โทรสาร ๐ ๗๖๒๒ ๓๓๐๘

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ปฏิทินการดำเนินงาน
การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(DOLE Zero Dropout : DOLE ZD)

ที่	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	หน่วยงาน
๑	๒๓ ก.ย. ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ น. ผ่านระบบออนไลน์	ชี้แจงการกรอกข้อมูลลงในระบบแพลตฟอร์ม DOLE Zero Dropout ให้แก่ Admin จังหวัด อำเภอก ครูผู้สอน ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร	รองอธิบดีฯ/ กพ./ กย./ อ.มาโนช สกร.จ.บึงกาฬ
๒	ภายใน ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดพิษณุโลก และสุโขทัย (จังหวัดนาร่อง) กรอกข้อมูลลงในระบบครบถ้วน	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด พิษณุโลก และ สุโขทัย
๓	ภายใน ๓๑ ต.ค. ๒๕๖๘	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร กรอกข้อมูลลงในระบบครบถ้วน	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด/ กรุงเทพมหานคร
๔	ภายใน ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๘	จัดทำข้อมูลจาก Dashboard ประกอบการดำเนินงานโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	กพ.

หมายเหตุ : กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (กพ.)
กลุ่มเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (กย.)

ข้อมูล ณ ๑๐ ก.ย. ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐ น.



แบบสำรวจเด็กและเยาวชนออกนอกระบบการศึกษา ปีการศึกษา 2567 อายุ 3 – 18 ปี

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ.....

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด.....

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล (เด็กหญิง/เด็กชาย/นาย/นางสาว)..... อายุ ปี
 วัน/เดือน/ปี เกิด เลขบัตรประจำตัวประชาชน
 ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ หมู่ที่ ซอย..... ถนนตำบล/แขวง.....
 อำเภอ/เขต จังหวัดรหัสไปรษณีย์
 ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน บ้านเลขที่ หมู่ที่ ซอย..... ถนนตำบล/แขวง.....
 อำเภอ/เขต จังหวัดรหัสไปรษณีย์
 หมายเลขโทรศัพท์บ้าน หมายเลขโทรศัพท์มือถือ
 บุคคลที่ใกล้ชิด/ติดต่อได้ ชื่อ-สกุล
 หมายเลขโทรศัพท์มือถือ ความสัมพันธ์กับเด็ก

ส่วนที่ 2 : สถานะ

☐ พบตัวตน

จบการศึกษาสูงสุด

☐ อนุบาล ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย
☐ ปวช. ☐ ปวส. ☐ ไม่ได้รับการศึกษา

ขณะนี้ศึกษาอยู่ระดับ

☐ อนุบาล ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย
☐ ปวช. ☐ ปวส.

กรณีส่งต่อเด็กและเยาวชนเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้วอยู่ในสังกัด

☐ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)
☐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
☐ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
☐ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
☐ สังกัดอื่น

☐ ไม่พบตัวตน

☐ ย้ายไปอยู่ต่างประเทศ (ทราบที่อยู่ชัดเจน) ☐ ย้ายไปอยู่ต่างจังหวัด (ทราบที่อยู่ชัดเจน)
☐ ย้ายไปอยู่ต่างอำเภอ (ทราบที่อยู่ชัดเจน) ☐ ย้ายไปอยู่ต่างตำบล (ทราบที่อยู่ชัดเจน) ☐ เสียชีวิต
☐ อยู่ในเรือนจำ/สถานพินิจ ☐ เป็นพระ/เณร ☐ ไม่ทราบข้อมูล/ข้อมูลไม่สมบูรณ์

ส่วนที่ 3 : สถานะร่างกาย

- ☐ ปกติ
- ☐ พิการ
 - ☐ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น
 - ☐ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
 - ☐ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
 - ☐ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
 - ☐ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 - ☐ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
 - ☐ บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์
 - ☐ บุคคลออทิสติก
 - ☐ บุคคลพิการซ้อน

ส่วนที่ 4 : ความประสงค์กลับเข้ารับการศึกษาในสังกัดใดมากที่สุด

- ☐ ประสงค์รับการศึกษา
 - ☐ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)
 - ☐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
 - ☐ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
 - ☐ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
 - ☐ สังกัดอื่น
- ☐ ไม่ประสงค์รับการศึกษา

ส่วนที่ 5 : สาเหตุที่ไม่ได้เรียนต่อ/ไม่ได้เข้ารับการศึกษาของเด็กและเยาวชน (เลือกได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ ปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรม
 - ☐ ไม่มีแรงจูงใจในการเรียน/เด็กไม่อยากเรียน/ไม่เห็นความสำคัญของการเรียน
 - ☐ แต่งงานสร้างครอบครัว ☐ ตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ☐ ปัญหาพฤติกรรม (เด็กแว้น ติดยา)
 - ☐ มีประวัติการกระทำผิดกฎหมายทำให้เป็นอุปสรรคต่อการไปเรียน
 - ☐ อยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ☐ อยู่ในสถานสงเคราะห์เด็ก
- ☐ ปัญหาด้านสุขภาพ
 - ☐ เจ็บป่วยเรื้อรัง/มีโรคประจำตัวร้ายแรง
 - ☐ ความพิการ 9 ประเภท ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552
 - ☐ ได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุ ☐ เสียชีวิต
- ☐ ปัญหาจากครอบครัว
 - ☐ ไม่มีเงินค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (ค่าเทอม/ค่าธรรมเนียม/วัสดุอุปกรณ์/เครื่องแบบ)
 - ☐ ต้องทำงานเพื่อหาเงินรายได้
 - ☐ ต้องช่วยงานบ้าน (ทำความสะอาด ซักผ้า ดูแลผู้สูงอายุหรือเด็กเล็ก/ต้องออกมาดูแลคนในครอบครัว)

- ☐ เป็นเด็กเร่ร่อน/ถูกทอดทิ้ง/ไร้ที่พึ่ง/พลัดหลง
- ☐ ต้องย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง (ย้ายถิ่นรับจ้างตามฤดูกาล)
- ☐ ผู้ปกครองไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา
- ☐ ถูกกระทำ/ละเมิด/ทำร้าย โดยคนในครอบครัว
- ☐ ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ/ภัยธรรมชาติ
- ☐ ผู้ปกครองคิดว่ายังไม่ถึงเวลาส่งเข้าเรียน/ไม่มีคนไปรับ-ส่งเด็กเยาวชน/เข้าเรียนซ้ำ
- ☐ ปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม
 - ☐ อยู่ในกลุ่มเพื่อน/คนรอบข้างที่ไม่เข้ารับการการศึกษา
 - ☐ ถูกกระทำ/ละเมิด/ทำร้ายโดยบุคคลในชุมชน
- ☐ ปัญหาที่เกิดจากระบบการศึกษา
 - ☐ ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้ (โรงเรียนไม่รับ/ไม่มีเอกสารที่โรงเรียนต้องการ/ไม่มีใบสูติบัตร)
 - ☐ ถูกกระทำ/ละเมิด/ทำร้ายในโรงเรียน เด็กมีปัญหาที่โรงเรียนกับเพื่อน/ครู
 - ☐ ไม่สะดวกเข้าเรียน (โรงเรียนอยู่ไกล/เดินทางไม่สะดวก)
 - ☐ พบว่าสิ่งที่เรียนรู้ในโรงเรียนไม่สอดคล้องกับความคาดหวัง
 - ☐ ภาษาที่ใช้ที่บ้านไม่ใช่ภาษาไทย ทำให้เป็นปัญหาในการเข้าใจบทเรียน
 - ☐ เด็กมีปัญหาเรื่องการอ่าน/เขียน ทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน
 - ☐ การประพฤติปฏิบัติขัดกับระเบียบของสถานศึกษา

ส่วนที่ 6 : สิ่งที่ต้องการรับการสนับสนุนมากที่สุด (เลือกได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ ด้านการศึกษา ☐ ด้านสุขภาพ ☐ ด้านอุปโภค-บริโภค
- ☐ ด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ (ตอบข้อ 6.1) ☐ ด้านทักษะชีวิต (ตอบข้อ 6.2) ☐ ไม่ประสงค์รับความช่วยเหลือ

6.1 ความถนัดและความสนใจการเข้าสู่การเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ (เลือกได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ ด้านเกษตรกรรม ☐ ด้านศิลปหัตถกรรม/งานฝีมือ ☐ ด้านช่างอุตสาหกรรมพื้นฐาน
- ☐ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ☐ ด้านบริการ ☐ ด้านคหกรรม

6.2 ความถนัดและความสนใจการเข้าสู่การเรียนรู้ด้านทักษะชีวิต (เลือกได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ ด้านสุขภาวะและความปลอดภัย
- ☐ ด้านการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม
- ☐ ด้านการสื่อสารและการใช้ภาษา
- ☐ ด้านสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล
- ☐ ด้านการเงิน
- ☐ ด้านความเป็นพลเมือง
- ☐ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผู้สำรวจข้อมูล ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง หมายเลขโทรศัพท์

ผู้ให้ข้อมูล ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง หมายเลขโทรศัพท์

ตัวอย่างความถนัดและความสนใจในการเข้าสู่การเรียนรู้

ความถนัดและความสนใจในการเข้าสู่การเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ

1. ด้านเกษตรกรรม เช่น การเลี้ยงสัตว์ การขยายพันธุ์พืช การเพาะเห็ด การแปรรูปผลผลิตการเกษตร
2. ด้านศิลปหัตถกรรม/งานฝีมือ เช่น การจักสาน การปักผ้า การตัดเย็บเบื้องต้น การทำเครื่องประดับ
3. ด้านช่างอุตสาหกรรมพื้นฐาน เช่น ช่างปูน ช่างปูกระเบื้อง ช่างทำมุ้งลวด
4. ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ขายสินค้าออนไลน์ ยูทูบเบอร์
5. ด้านบริการ เช่น ช่างเสริมสวย ช่างตัดผม การดูแลผู้สูงอายุและเด็กเล็ก การติดฟิล์มโทรศัพท์
6. ด้านคหกรรม เช่น การทำอาหาร ขนม เบเกอรี่ การชงกาแฟ

ความถนัดและความสนใจในการเข้าสู่การเรียนรู้ด้านทักษะชีวิต

1. ด้านสุขภาวะและความปลอดภัย เช่น การดูแลสุขภาพอนามัย การออกกำลังกาย การป้องกันอุบัติเหตุ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับยาเสพติด การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง การเข้าสังคมและการอยู่ร่วมกันในสังคม
2. ด้านการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม เช่น การสังเกต การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดนอกกรอบ
3. ด้านการสื่อสารและการใช้ภาษา เช่น การฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร
4. ด้านสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างรายได้ การรู้เท่าทันและความปลอดภัยในการใช้สื่อ
5. ด้านการเงิน เช่น การปลูกฝังนิสัยรักการออม การวางแผนใช้จ่ายเงินในอนาคต
6. ด้านความเป็นพลเมือง เช่น การรู้ สิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในชุมชน การเคารพกติกาและกฎหมาย
7. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกฝังจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การประหยัดพลังงาน