



ที่ ศธ ๐๗๐๗๑/ ๒๕๖๐

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดภูเก็ต
๓๓/๔๔ ถนนดำรง ต.ตลาดใหญ่ อ.เมืองภูเก็ต
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๒๐ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารงานวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวประไพศรี คงตระกูล ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร ได้จัดทำผลงานวิชาการเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร” นั้น

ในการนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดภูเก็ต ประชาสัมพันธ์งานวิจัยดังกล่าวไปยัง สกร.ระดับอำเภอ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพวิชาการในสถานศึกษาต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรเชษฐ์ สุนทรากร)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองภูเก็ต
วิชาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดภูเก็ต

งานประชาสัมพันธ์

โทร. ๐ ๗๖๒๒ ๑๘๐๑

โทรสาร ๐ ๗๖๒๒ ๓๓๐๘

“เรียนดี มีความสุข”

ชื่องานวิจัย	การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร
ผู้วิจัย	นางสาวประไพศรี คงตระกูล ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร
ปีงบประมาณ	2569

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร และมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจติดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความต้องการจำเป็น และแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร 2) เพื่อพัฒนาแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร 4) เพื่อประเมินรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร ดำเนินการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 (R1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็น และแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัย โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานองค์กรนักศึกษา และการสำรวจความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 101 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 (D1) พัฒนารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ พร้อมตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ขั้นตอนที่ 3 (R2) ทดลองใช้รูปแบบกับผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 101 คน โดยใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความรู้ แบบวัดทักษะและเจตคติ และแบบประเมินคุณภาพผลงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน และขั้นตอนที่ 4 (D2) ประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบด้วยแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจติดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายและบริบทของสถานศึกษา แต่การออกแบบกิจกรรม การนิเทศติดตาม และการประเมินผลยังไม่เป็นระบบเพียงพอที่จะยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนเห็นว่าควรใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนากิจกรรม โดยความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยอยู่ในระดับสูง โดยด้านทักษะการวิจัยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาคือด้านความรู้ ด้านการสนับสนุน และด้านเจตคติ

2. ผลการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ (Principle) องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ (Objectives) องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ (Process) องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต (Output) และองค์ประกอบที่ 6 ผลลัพธ์ (Outcome)

3. ผลทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร

3.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีผลการประเมินสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านความรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความรู้ด้านการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน หลังการอบรมสูงกว่าก่อนอบรม ซึ่งหลังอบรมจะมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 94.50

ด้านทักษะ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร มีทักษะด้านการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.66$, $\sigma=0.47$)

ด้านเจตคติ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร มีเจตคติด้านการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.64$, $\sigma=0.52$)

3.2 ผลการประเมินสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพรที่เกิดจากการใช้รูปแบบ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.58 ถือว่าผลการประเมินสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพรที่เกิดจากการใช้รูปแบบทุกแห่ง ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. ผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.65$, $\sigma=0.46$)

รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ (Principle)

หลักการเชิงระบบประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ข้อมูลย้อนกลับ และผลลัพธ์ เสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการปฏิบัติงานจริงในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ (Objectives)

มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติการวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามกรอบการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า (Input)

- ด้านบุคลากร
- ด้านทรัพยากร
- ด้านการบริหารจัดการ

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ (Process)

- ขั้นที่ 1 กำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ขั้นที่ 2 สานพลังสร้างสรรคผลงาน
- ขั้นที่ 3 ประสานผู้เชี่ยวชาญ
- ขั้นที่ 4 เติมเต็มสมรรถนะการวิจัย
- ขั้นที่ 5 วิจัยสู่ผู้เรียน
- ขั้นที่ 6 ทบทวนสะท้อนผล
- ขั้นที่ 7 เผยแพร่ต่อยอด

องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครู

- มีความรู้ในการทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- มีความทักษะในการทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- มีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ผลงานวิจัยยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ผลงานวิจัยได้รับการเผยแพร่

องค์ประกอบที่ 6 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น

ข้อมูลย้อนกลับ